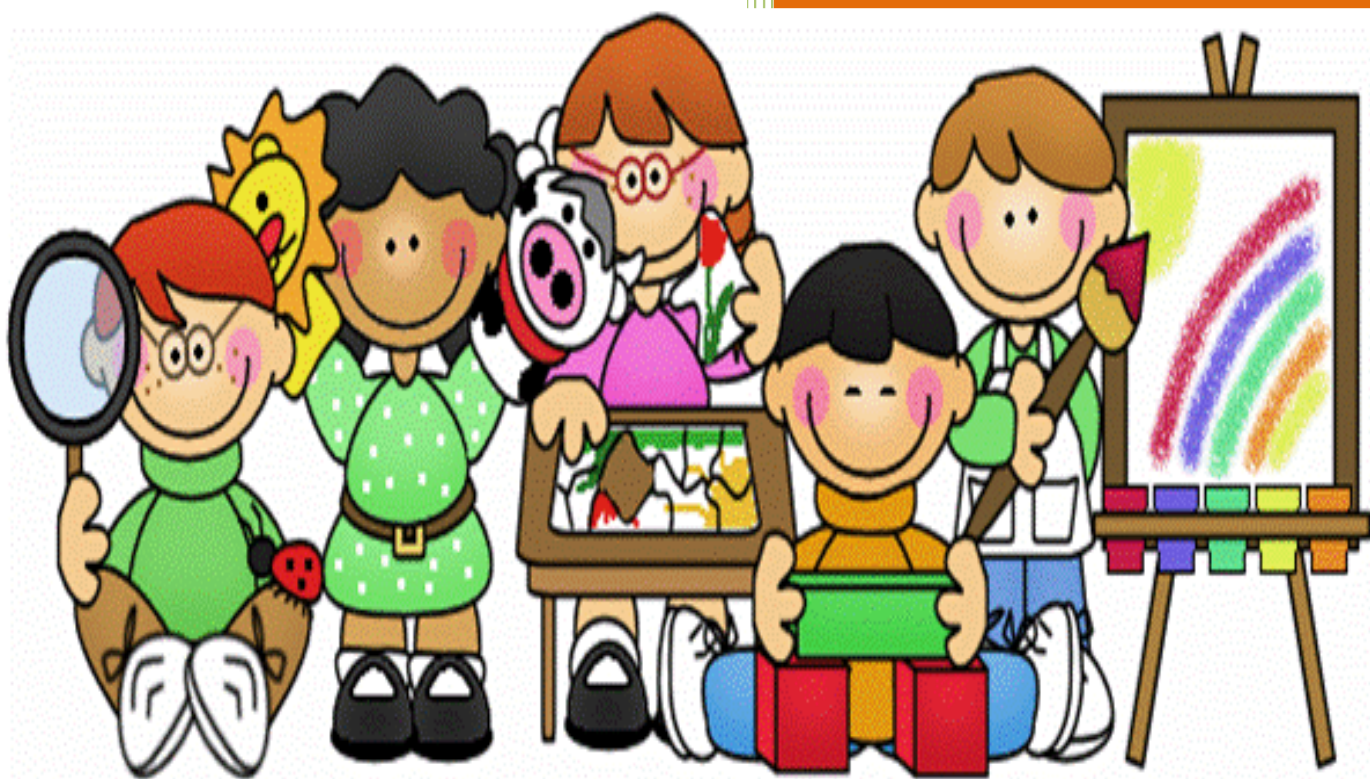


2023

СБОРНИК КОНСПЕКТОВ



МБДОУ «ДС №1 г. Челябинска»

10.05.2023

Оглавление

Конспект образовательной деятельности «Космический патруль»	2
Конспект образовательной деятельности «Весна шагает по планете»	6
Конспект занятия по познавательному развитию детей раннего возраста «Поможем солнышку».....	9
Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «Весенние секреты: путешествие с Капелькой».....	15
Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности с детьми подготовительной группы «Космическое приключение»	20
Конспект образовательной деятельности по физической культуре	26
Конспект образовательной деятельности по развитию речи в подготовительной к школе группе «Квест – готовимся к школе».....	10
Конспект образовательной деятельности «Геометрические фигуры».....	16
Конспект ОД по познавательному развитию в 1 младшей группе «Домашние животные».....	21
Конспект на тему «Путешествие в сказку «Репка»	25
Конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие по стране «Математике»	29
Конспект образовательной деятельности по ФЭМП в группе раннего возраста «Мишка в гостях»	36
Конспект ОД по ФЭМП в подготовительной группе на тему: "Математические задания для робота "Мататалаб"	40
Конспект логопедического занятия для детей с ТНР в подготовительной группе «Звук «Л», буква «Л»	49
Конспект образовательной деятельности на тему «Поиграем с Мишуткой»	56
Конспект образовательной деятельности на тему «Мои любимые игрушки».....	60
Конспект образовательной деятельности на тему " Геометрические фигуры"	64

Конспект образовательной деятельности «Космический патруль»

Ансюкова Юлия Дамировна

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет)

Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми: игровая образовательная ситуация, интерактивные формы.

Цель занятия: расширить знания детей о космосе, проявить интерес к теме, учить работать в команде.

Образовательные задачи:

дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы, их порядке;

активизировать словарь детей по теме: «Космос»;

развивать алгоритмическое мышление детей посредством работы с полем алгоритмического мышления и посредством использования робототехнического набора «Робомышь»;

воспитывать интерес к окружающему миру, желание работать в команде.

Словарная работа: планета, космос, телескоп, ракета, космонавт.

Материально-технические и дидактические ресурсы: запись голоса Незнайки на телефон; презентация о космосе; плакат с Незнайкой на луне, телескоп, значки «Космический патруль», ракета (части на магнитах), алгоритмическое поле в виде космоса, робототехнический набор «Робомышь», карточки с изображением планет, маршруты на карточках аудиозапись песни «Я-ракета», дидактическая игра «Найди ракету», тамтамареска «Космонавт»

Предварительная работа: чтение литературы о космосе, знакомство с видами планет, беседа на тему « Как стать космонавтом», коллективная работа: изготовление плаката о космосе, подвижная игра «Я-ракета».

Ход деятельности:

- Ребята, давайте порадуемся солнцу и птицам! *(руки вверх)*

А также порадуемся улыбчивым лицам! *(улыбаются друг другу)*

И всем, кто живёт на этой планете! *(руками делают круг)*

«Доброе утро!»- скажем мы вместе *(берутся за руки)*

«Доброе утро!»- маме и папе *(сердечко)*

«Доброе утро!»- тем, кто сейчас с нами *(помашем гостям)*

- Ребята, сегодня утром на мой телефон пришло голосовое сообщение от Незнайки!!! Предлагаю вам послушать его *(голос на диктофоне)*.

–Дорогие друзья, приветствую вас, это ваш друг - Незнайка, я снова отправился на ракете на Луну, но со мной приключилась беда, космические неопознанные объекты похитили мой корабль и разрушили её, части моей ракеты разбросаны по планетам солнечной системы, соберите их, чтобы я смог вернуться на Землю. В этом вам поможет робомышь Колби. Выручайте меня, друзья!!!

- Ребята, а что мы можем сделать, чтобы вместе, дружно помочь Незнайке? *(ответы)*

- Мы можем создать команду, которая будет помогать друзьям.

- А как можно назвать нашу команду? *(варианты детей)* Предлагаю назвать команду «Космический патруль»!!! Я даже вам приготовила значки команды *(дети надевают)*

- Но прежде чем отправляться помогать, нам нужно узнать всё ли вы знаете о космосе.

- Ребята, а вы знаете, что такое космос? Космос – это вселенная, которая не имеет границ. При этом она наполнена звёздами, планетами и другими небесными телами.

Наша планета Земля вращается вокруг Солнца, а в Солнечной системе 8 планет (*показать макет - Земля, Венера, Марс, Меркурий, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун*). Давайте представим, что мы очутились в космосе! Я – солнце (надеваю маску на голову, обруч с лентами на себя), а вы планеты, которые вращаются вокруг солнца. Выберите себе любую планету, присоединяйтесь к солнечной системе (*дети встают*).

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз – Меркурий

Два- Венера

Три- Земля

Четыре – Марс

Пять- Юпитер

Шесть – Сатурн

Семь- Уран

За ним- Нептун

(дети убирают атрибуты)

- Ребята, кто знает, как добраться до Луны? Кто летит на ракете? Кто такой космонавт? Наш друг Незнайка тоже космонавт. Каким должен быть космонавт?

- Предлагаю вам тоже размяться и набраться сил перед тем, как помочь Незнайке собрать его корабль (*физминутка «Я – ракета» аудиозапись*).

- Ребята, этот предмет называется телескоп - астрономический оптический прибор для наблюдения небесных тел, светил. Давайте, заглянем в него, что вы видите? (*дети*)

- Ребята, детали космического корабля Незнайки разбросаны по планетам в космосе. Их можно найти, если правильно рассчитать маршрут для робомыши Колби. А он будет собирать части ракеты и доставлять вам. Когда все части будут у нас, мы сможем собрать ракету для Незнайки (*дети подходят к алгоритмическому полю, где приготовлены маршруты к планетам, дети составляют маршрут для робомыши и собирают ракету по частям на магнитной доске, где висит плакат космос*).

- Как вы думаете, ракета подходит для нашего друга Незнайки? Я думаю, что наша ракета доберётся до него. Наша команда «Космический патруль» справилась с задачей. Ждём его к нам в гости с новыми историями о полёте.

- Но мы еще все задания выполнили, у меня для вас есть игра «Найди ракету», вы можете сесть за столы и поиграть, а ещё такую игру можно поиграть на напольном алгоритмическом игровом поле (*показываю детям*). Предлагаю в эту игру поиграть с нашими ребятами.

– О чем говорили? Куда «путешествовали»? Что нового узнали? Что вам было интересно?

Приложение 1

	<p>Аудиозапись физминутки «Я-ракета»</p>
	<p>Маски - «Планеты» для игры в солнечную систему</p>
	<p>Плакат «Незнайка на луне»</p>
	<p>Алгоритмическое поле, расположение планет солнечной системы</p>
	<p>Дидактический материал для самостоятельной игры «Найди одинаковую ракету»</p>
	<p>Дидактический материал «Найди космический объект» для самостоятельной деятельности</p>
	<p>Значок команды – по количеству детей (8 штук)</p>

	<p><i>Раскраска «Незнайка на луне»</i></p>
	<p><i>Изображения планет для алгоритмического поля</i></p>
	<p><i>Маршрутные листы для роботыши Колби и порядок действия для команды</i></p>
	<p><i>Детали ракеты</i></p>

Конспект образовательной деятельности «Весна шагает по планете»

Залесова Елена Валерьевна, воспитатель,

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Возрастная группа: 5-6 лет

Виды деятельности и формы взаимодействия: интегрированная, познавательная, игровая, коммуникативная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

Цель занятия: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Весна». Создать условия для развития логического и алгоритмического мышления, посредством использования STEM - набора «Робомышь» и использования поля алгоритмического мышления.

Образовательные задачи:

- Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны
- расширить знания детей о весне
- обогатить и активизировать словарь детей по теме
- развивать речь детей, воображение, логическое мышление, творческое воображение
- воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы
- развить алгоритмические способности логического мышления, при использовании набора «Робомышь», умение выстраивать ходы.
- способствовать развитию логики, навыков критического мышления;
- развивать умение анализировать, аргументировано объяснять свое мнение при помощи алгоритмического поля.

Словарная работа: капель, набухают почки, вьют гнезда, проталина, просыпаются от спячки.

Предварительная работа: Наблюдение за весенними явлениями природы на прогулке (капель, ручьи, солнце, таяние снега. Рассмотрение иллюстраций о весне. Чтение художественных произведений о весне (Владимир Сутеев "Как зима кончилась", Уральская народная сказка "Веснушка", Русская народная сказка "Как весна зиму поборола"). Знакомство с набором робомышь. Подготовка эмблем (рисование с детьми)

Материально-технические и дидактические ресурсы: Робомышь 2 шт, с полями и карточками, поле алгоритмического мышления, картинки признаки весны, пластилин, картинки и изображением объектов природы.

Ход деятельности:

В: Ребята, Сегодня чудесный летний день, не правда? (ответы)

В: Как весна? почему вы так решили? (ответы)

В: Как много признаков вы знаете, давайте их систематизируем на четыре группы, для этого нам нужно разделиться на 4 команды.

В: Раз, два, три пару себе найди (*воспитатель раздает командам их значки с названием*)

(На столе лежат картинки с признаками весны)

В: Посмотрите, на столе лежат картинки. И так, первая команда находит всё, что связано с птицами. Вторая команда, находит всё, что связано с неживой природой. Третья команда, находит всё, что связано с живой природой. А, четвёртая команда, находит, какие изменения происходят у человека.

В: Ребята каждая команда находит свои признаки и выкладывает их на алгоритмическом поле.

(Дети берут картинки и выкладывают их на алгоритмическом поле по подгруппам: перелетные птицы, живая природа, не живая природа, люди.)

В: Отлично ребята, теперь каждая команда расскажет про свои признаки.

В: Молодцы, все отлично справились.

В: Скажите пожалуйста, а называется первый месяц весны? (ответы)

В: А, третий месяц? (ответы)

В: А, какой месяц между мартом и маем? (ответы)

В: Предлагаю поиграть в игру «Чей малыш» (*Воспитатель показывает животное, дети называют одного детеныша животного, затем как будет много животных*)

В: Отлично.

В: А, Сейчас предлагаю превратиться в ручеёк. Как вы думаете, ручеёк издаёт какие ни будь звуки? (ответы)

В: Да, ребята, он чурчит.

(Воспитатель предлагает детям подойти к столу на котором лежит зелёное поле с Робомышью)

В: Ребята, а давайте мы с вами создадим «Весеннюю картину» нашим дружным коллективом. Я подготовила для вас, вот такой холст, на котором мы создадим весеннюю картину в технике пластилинография.

В: Ребята, ручеёк привёл нас к двум норкам, в них живут мышки робо норушки. Ребята вы должны дать направление мышкам, выстроим им ход, а они проведут каждого из вас к своему объекту. Когда вы получите свою карточку на ней изображена объект, который вы должны слепить.

В: Разделимся на две групп (поровну)

В: Сейчас каждый построит путь для мышки к картинке

(дети при помощи стрелочек строят путь и программируют мышку, воспитатель для каждого ребенка кладёт картинку, к которой должна проследовать мышка, получив картинку ребёнок отправляется лепить свой объект,)

В: Ребята посмотрите какая у нас получилась чудесная весенняя картина.
(Вместе с детьми имитируем дуновение ветра, качая туловище и помогая руками.)

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише. (присесть)

Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх)

В: Давайте еще раз напомним, о каком времени года мы сегодня с вами говорили? Что вам понравилось?

В: Ребята, мне мышки сказали, что им очень понравилось ваша картина. За то, что вы такие умные, дружные и весёлые, они дарят вам замечательную игру «Лото птицы»!

В: На этом всем спасибо. Занятие окончено.

Конспект занятия по познавательному развитию детей раннего возраста «Поможем солнышку»

Чучалова О.Б.,
воспитатель,
1.кв.кат.

Приоритетная образовательная область: физическое развитие, познавательное развитие.

Возрастная группа: ранний возраст от 1,5 до 2-х лет.

Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми: игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная.

Цель занятия: развитие познавательного интереса у детей к окружающему миру.

Образовательные задачи:

- формировать представления детей о солнце как источнике тепла и света;
- знакомить детей с построением первых алгоритмов движения;
- закреплять представление детей о величине предметов;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей по средствам игры;
- развивать речевую активность детей, умение отвечать на вопросы;
- воспитывать умение слушать воспитателя и выполнять задание;
- воспитывать нравственные качества малышей: вежливость, желание помочь.

Словарная работа: солнышко грустное, солнечные лучики, мостик, пеньки. Солнышко улыбается, солнышко греет, угощения.

Материально-технические и дидактические ресурсы:

- колонка;
- напольное алгоритмическое поле;
- магнитная доска;
- фонограмма «Пение птиц»;
- колокольчик;
- модель солнца с лучиками, модель солнца без лучиков грустное и веселое;
- ведерки (пеньки) - 7 шт.;

- дорожка деревянная - ребристая (мостик);
- имитация ручейка из бумаги;
- круги желтого цвета из картона: 3 больших и 3 маленьких;
- игрушка – заяц;
- корзинки: большая и маленькая;
- орешки;
- шишки;
- елочки: большая и маленькая;
- мыльные пузыри;
- оформление в группе для занятия;
- лучики для солнышка по количеству детей.

Предварительная работа: проговаривание потешки «Весна пришла», чтение стихотворения «Светит солнышко в окошко», музыкально – двигательное упражнение «Паровоз». Музыкально - подвижная игра «Зайка попляши, серенький попляши». Д/игра «Собери и разложи», пальчиковая игра «Солнечные лучики», игра «Найди лучики». Упражнение «Пройди змейкой между предметами»

Ход деятельности:

Вводная часть (организация детей)

Воспитатель звенит в колокольчик, привлекая внимание детей, просит подойти к воспитателю.

Собрались все малыши

До чего же хороши,

Мы похлопаем в ладоши,

И друг другу улыбнемся!

В: Ребята! Вы сегодня в садик пришли с хорошим настроением (*Ответы детей*)

- Давайте, подарим хорошее настроение нашим гостям (*Дети дуют на ладошку*)

Фонограмма - пение птиц.

В: - Слышите, ребята, кто за окошком так весело поет? (*Ответы детей*)

В: - Правильно, птички. Они нам говорят, весна пришла, тепло принесла!

Воспитатель обращает внимание детей на окно, за окном солнышко.

- Ой! Малыши смотрите, кто это заглядывает к нам в окошко? (*Ответы детей*)

В: - Конечно, это весеннее солнышко. *Чтение стихотворения «Светит солнышко в окошко»* Воспитатель просит детей показать, как они еще радуются солнышку (*дети прыгают.*)

- Давайте ребята поздороваемся с солнышком. *Дети машут солнышку, здороваются*

- Здравствуй солнышко – Колоколнышко!

- Посмотрите, какое оно яркое, красивое. Протяните свои ручки к солнышку, как тепло. Оно согревает нас своими теплыми лучиками. Посмотрите, сколько их много у солнышка.

- Ребята! Давайте позовем солнышко к нам в гости, чтобы у нас в группе стало еще светлее и теплее. Согласны? (*Ответы детей*)

Воспитатель читает заличку:

Солнышко нарядись!

Яркое покажись!

Ждут тебя детки,

Детки малолетки!

Основная часть.

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики.

На мольберте появляется грустное солнце,

В: - Посмотрите, малыши, а вот солнышко к нам в гости пришло, только очень грустное оно. Чего у солнышка нет? (*Ответы детей*)

В: - Лучиков. Молодцы! Солнышко к нам очень спешило, что по дороге лучики – детки его - потерялись, по полям, по лесам разбежались. Солнышку грустно без своих лучиков. Оно не может теперь нам ярко светить. Поможем солнышку найти его лучики. Согласны? (*Ответы детей*)

В: - Ребята, давайте поедem искать лучики на паровозике. Хорошо? (*Ответы детей*)

В: - Я буду паровозиком, а вы вагончики, выстраивайтесь друг за другом.

Дети строятся друг за другом.

- Вы готовы? Как гудит паровоз? (Ту – ту - ту)

- Поехали. **Музыкально – двигательное упражнение «Паровоз»**

В: - Остановка на мосту. Посмотрите, озорной ручеек нам дорогу пересек.

Дальше мы пойдем пешком. Мостик узкий, идти надо ребята друг за другом осторожно, не толкаться. *Ходьба в колонне по одному за воспитателем по ребристой дорожке.*

В: - Все прошли через мостик. Молодцы! Смотрите, какая красивая полянка!

Стоят ёлочки пушистые, веточки душистые. Ребята, покажите большую елочку, а теперь маленькую (*Дети показывают*)

В: - Ребята, смотрите, кто на пенечке грустный сидит? (*Ответы детей*)

В: - Правильно, зайчик. *Воспитатель предлагает детям сесть на пенечки. просит показать, где большой, а где маленькие пеньки. Дети садятся на пеньки. Воспитатель предлагает поздороваться с зайчиком*

- Здравствуй, зайка! А почему такой грустный? (*Воспитатель наклоняется и как будто спрашивает у зайчика, затем выслушивает ответ*)

В: - Зайчик говорит, он в гости к белочке бежал, угощения для нее в лесу собрал. Корзиночки нечаянно он опрокинул, все орешки и шишки рассыпались на полянке. Ребята! Поможем зайчику их собрать? (*Ответы детей*)

Напольная игра «Собери и разложи»

На краю поля лежат шишки и орешки. Около зайца стоят две корзинки большая и маленькая. Воспитатель дает детям инструкцию: сначала идем по большим кружочкам, берем орешек, шишку, возвращаемся по маленьким кружочкам. Кладем в маленькую корзинку орешки, в большую шишку. Игра продолжается пока дети все не соберут.

В: - Молодцы! Помогли зайчику собрать угощения, а давайте развеселим его. Согласны? (*Ответы детей*)

Музыкально- подвижная игра «Зайнышка попляши, серенький попляши»

Дети выполняют движения по тексту песни.

В: - Вот как весело плясали, мы немножко устали, присядем, отдохнем! А вот и пенечки, присаживайтесь. *Воспитатель просит показать, где большой, а где маленькие пеньки. Дети садятся на пеньки.*

- Ребята! Заинька говорит вам спасибо, весело было играть с вами.

Воспитатель наклоняется и как будто спрашивает у зайчика, затем выслушивает ответ.

В: - Заинька! Ты целый день по лесам, по полям бегаешь, не встречал ли ты солнечные лучики? Солнышко их потеряло. А мы ищем.

- Ребята! Давайте покажем зайньке, какие лучики мы ищем.

Пальчиковая игра «Солнечные лучики»

В: - Вот зайчик, какие лучики мы ищем. Ребята! Зайчик говорит, что он видел лучики. Они спрятались на ветках елки. Спасибо зайка тебе за помощь, давайте скажем зайчику до свидания и пойдем лучики искать.

Дети прощаются. Шагаем вместе с детьми по дорожке, и говорим слова:

По дорожке мы идем,

Весело шагаем.

Лучики искать идем,

Ножки поднимаем.

Игра «Найди лучики» *Дети подходят к елкам, ищут лучики.*

В:- Ребята, посмотрите, все мы лучики собрали? *(Ответы детей)*

- Сколько лучиков у нас? *(Ответы детей)*

- Ну а теперь пора возвращаться в группу. Надо нам ребята, поторопиться, солнышко нас очень ждет *(Дети возвращаются в группу)*

В: - Зашагали ножки топ-топ-топ, прямо по дорожке топ-топ-топ! Смотрите! Кочки впереди, мы по кочка не пойдём, все мы кочки обойдем.

Упражнение «Пройди змейкой между предметами»

- Шли, шли, все мы кочки обошли, в садик мы пришли.

Итог. Рефлексия.

В: - Ребята! Вот мы с вами и вернулись в группу. Давайте вернем солнышку его лучики. *(Дети подходят к мольберту и закрепляют лучики к солнышку)*
Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики.

В: - Вот какое замечательное солнышко получилось у нас - яркое, красивое. Ребята, посмотрите, наше солнышко заулыбалось, оно радуется, что лучики – детки к нему опять возвратились! Оно говорит вам «Спасибо!»
- Теперь солнышко будет сиять нам до самого вечера, и согревать нас своими теплыми лучиками.

- Малыши! Вы столько добрых дел сегодня сделали! Помогали солнышку найти его лучики. Зайчику помогли собрать орешки и шишки. Мы с вами играли, танцевали. Очень весело нам было. Какие вы молодцы!

Давайте себе похлопаем в ладошки.

– Ребята! Солнышко очень любит играть, и оно приглашает вас поиграть. Солнышко для вас приготовило подарок - мыльные пузыри! Поиграем!

Подвижная игра «Поймай пузырь»

В:- Давайте ребята всем гостям скажем до свидания, до следующей встречи.

Дети прощаются! Воспитатель предлагает детям еще поиграть.

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «Весенние секреты: путешествие с Капелькой»

Епифанова Ю. Г.,
воспитатель,
1 кв. кат.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Возрастная группа: средняя группа - дети от 4 до 5 лет.

Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми:

- игровая: экспериментирование с водой, подвижные игры с использованием атрибутов РАМ (алгоритмическое поле), интерактивная игра с устройством STEM – Робомышь, дидактические игры, сюрпризный момент.
- коммуникативная: отгадывание загадок, беседа, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение.
- конструирование: конструирование по образцу на алгоритмическом поле.

Цель занятия: закрепить представления детей о весне, ее признаках по средствам использования атрибутов РАМ.

Образовательные задачи:

- обобщить и расширить представления детей о характерных признаках весны: по средствам использования атрибутов РАМ (алгоритмическое поле, устройство STEM – Робомышь);
- формирование у детей алгоритмических умений.

Словарная работа

- закреплять в речи детей названия признаков весны: солнце, капель, ручей, почки, листья, перелетные птицы, скворец, скворечник, названия животных, которые просыпаются весной: еж, медведь, барсук.

Материально-технические и дидактические ресурсы

- игровой набор STEM – Робомышь – 1 шт.;
- алгоритмическое поле «В лесу» (Робомышь);
- карточки – алгоритмы;
- напольное алгоритмическое поле – 2 шт.;
- музыкальная колонка;
- дерево из картона;

- куклы из бумаги «Зима», «Весна»;
- оборудование для экспериментов с водой;
- скворец из бумаги, крыша (для конструирования на поле);
- лужи, ручеёк из картона – 3 шт.;
- почки, листья из картона – 8 шт.;
- коробочки с «секретами» - 3 шт.;
- карточки с фигурами животных: медведь, барсук, ёж, лиса, белка, заяц.
- макет проекта «Весенние секреты».
- напольное алгоритмическое поле. Игра «Полянка»;
- напольное алгоритмическое поле. Конструирование «Скворечник», «Скворец».

Предварительная работа

Чтение рассказов и сказок о весне; отгадывание загадок; сезонные наблюдения в природе на участке детского сада; рассматривание иллюстраций с изображением перелётных птиц, просмотр презентации на тему «Пришла весна. Признаки весны», совместное изготовление атрибутов для занятия: почки, листочки, солнце.

Ход деятельности:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, сегодня я расскажу вам одну историю, как Зима с Весной боролись.

Долго – долго спор вели Зима и Весна, кто из них сильнее. Зима никак не хотела уступать дорогу Весне. Ветер, мороз, холод нагоняла.

Но, Весна обратилась за помощью к солнышку. И, солнышко, пожалев Весну, своими яркими лучиками обожгло Зимушку – зиму, и начали происходить чудеса.

Пришла долгожданная Весна и с собой весенние секреты принесла. **(смена времен года – атрибуты куклы Зима, Весна)**. Просит нас, ребята, Весна отгадать её секреты. А помогать нам, раскрывать их, она отправила свою помощницу. Но, не сказала, кто это будет, и попросила нас самим угадать, с кем мы отправимся в путешествие по загадкам Весны.

Воспитатель: Ребята, чтобы угадать нам помощницу Весны, нужно провести эксперимент. (**экспериментирование с водой «Весенняя капель»**).

Воспитатель: Ребята, вы догадались, кто нам сегодня будет помогать отгадывать весенние секреты?

Дети: Капелька. (выводы по итогам проведения эксперимента).

Воспитатель: Верно, ребята, сегодня с нами в путешествие по весеннему лесу отправится Капелька. Она нам будет помогать отгадывать секреты Весны. (**знакомство с Капелькой – Робомышь, полем «Весенний лес»**).

Воспитатель: Итак, ребята, мы отправляемся с вами в путешествие, и Капелька нам сейчас покажет путь к первому секрету Весны. (**алгоритм-путь Капельки № 1**).

Дети: (**самостоятельно с помощью алгоритмических действий определяют путь Капельки - Робомыши до первого секрета**).

Воспитатель (от имени Весны): Ребята, мой первый весенний секрет затаился на деревьях. Угадайте, что это?

Загадка:

На веточках они появляются с приходом весны,

Набухают и распускаются,

А потом в зеленый шелест превращаются.

Что это, ребята?

Дети : (ответы) Почки и листочки.

Воспитатель (от имени Весны): Ребята, Весна нас просит помочь ей разбудить деревья от зимнего сна и помочь одеть их в весенние наряды. Но, путь по весеннему лесу до каждого секрета будет не простым, ведь снег уже почти растаял, и в лесу появились ручейки и лужи. Будьте внимательны и помогайте друг другу преодолевать препятствия.

Воспитатель: Отправляемся в путь, ребята, и до первого секрета дорога ведет через ручеек. Давайте, дружно, перейдем его. (**игра в парах «Ручеек» с препятствием**).

Воспитатель: Вот мы и пришли. Смотрите, ребята, перед нами полянка, а на ней почки и листочки. Давайте, поможем их расположить на дереве, чтобы оно

стало весенним, нарядным и его согревали лучи солнышка. **(алгоритмическое поле «Полянка»)**).

Дети: (с помощью алгоритмических действий собирают почки и листочки и располагают их в правильной последовательности на дереве).

Воспитатель: Ребята, а что сначала появляется на дереве, почки или листочки? (ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, ребята, мы разгадали первый секрет Весны, и Капелька нам предлагает отправиться в путь на поиски следующего секрета. **(алгоритм-путь Капельки № 2).**

Дети: (самостоятельно с помощью алгоритмических действий определяют путь Капельки - Робомыши до второго секрета).

Воспитатель (от имени Весны): Ребята, мой второй весенний секрет слышно во всём весеннем лесу, так сладко и красиво он поет. Отгадайте, кто это?

Загадка:

За морем он жил зимой,
А теперь вернулся домой,
Его дом, как дворец ,
И в нем он весенний певец,
А зовут его...

Дети: (ответы) Скворец.

Воспитатель: Правильно, ребята, это скворец. Она одна из первых птиц, которая возвращается к нам с приходом ранней весны. Скворцов еще называют первыми вестниками весны. Почему им дали такое название, как вы думаете, и как называют птиц, которые возвращаются к нам после долгой зимы? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, Весна нас просит помочь построить для скворца скворечник, чтобы ему было тепло в весеннем лесу. Весной у скворцов появляются птенцы, и скворечник станет для них теплым и уютным домом. Поможем Весне? (ответы детей).

Воспитатель: Скворечник мы будем строить рядом с лесной полянкой, но, посмотрите, как быстро тает снег, и в лесу в небольших ямках появились

лужи. Давайте построимся, и дружно друг за другом их обойдем. (**подвижная игра «Веревочка»**).

Воспитатель: Ну, вот мы и на месте, как здесь красиво, как ярко светит на полянке солнышко. Птицам здесь будет очень уютно. Давайте, ребята, скорее строить скворечник.

Дети: (**конструирование на алгоритмическом поле «Скворечник», «Скворец»**).

Воспитатель: Какие мы молодцы, мы не только построили красивый и теплый дом для скворца, но и разгадали второй секрет Весны.

Воспитатель: А помощница Весны, Капелька приглашает нас вместе с ней, отправится в путь на поиски последнего секрета. Давайте вместе с Капелькой попробуем угадать, что приготовила для нас Весна.

Дети: (**самостоятельно с помощью алгоритмических действий определяют путь Капельки - Робомыши до третьего секрета**).

Воспитатель (от имени Весны): Ребята, мой последний весенний секрет вы найдете под сосной, там он в берлоге спит зимой, а когда приходит весна, он просыпается от сна. Кто же это?

Дети: Медведь.

Воспитатель: Верно, ребята, весной просыпаются не только растения, но и животные. И самым первым просыпается медведь. Он всю зиму спит, а с приходом весны просыпается и выходит из берлоги в поисках пищи.

Воспитатель: Ребята, Весна просит помочь Капельке найти в лесу животных, которые также как, и медведь, зимой спят, а с приходом весны просыпаются. (**игра с Робомышью «Найди и назови животных», алгоритмическое поле «В лесу»**).

Дети: (**с помощью алгоритма и Робомыши - Капельки, на поле составляют маршрут до животных, которые просыпаются ранней весной**).

Воспитатель: Молодцы, ребята, сегодня мы отгадали все секреты Весны. Давайте вспомним, какие загадки весеннего леса нам удалось сегодня разгадать. (ответы детей).

Итог занятия - проект «Весенние секреты».

Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности с детьми подготовительной группы «Космическое приключение».

Иванченко Т. И., воспитатель

Первая квалификационная категория

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Возрастная группа: 6-7 лет

Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми: игровая, познавательная, экспериментальная, работа в парах, коллективная, групповая.

Цель занятия: Формирование навыков экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов

Образовательные задачи:

Развивать умение приобретать знания посредством проведения практических опытов, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.

Формировать у детей навык алгоритмического мышления.

Развивать наблюдательность, любознательность, мыслительную деятельность, память, речь, логическое мышление.

Воспитывать чувство взаимопомощи, желание сотрудничать со сверстниками.

Словарная работа: невесомость, топливо, сцепление, двигатель, поверхность, инопланетянин, корпус.

Материально-технические и дидактические ресурсы: интерактивная доска, набор Matatalab, поля для развития алгоритмического мышления, аксессуары для роботов, магнит, металлические предметы, гладкая доска, картон, ткань, портативная колонка, магнитный манипулятор для matatabot, фигурка космонавта, гора из фольги и картона, стеклянные и пластиковые геометрические фигуры, поле для набора Matatalab «Планета», презентация

«Космический корабль», карточки «Топливо» для игры с полем, напольный пазл «Планета Земля», ребус «Отгадай слово».

Предварительная работа: изготовление поля для робототехнического набора matatalab, беседа о космосе, игры с магнитом, обсуждение свойств различных предметов, проведение несложных опытов.

Ход деятельности:

Вводная часть

В. Сегодня утром в нашей группе появился необычный конверт. Он висел прямо в воздухе. Представляете?! Подскажите мне, где предметы могут висеть в воздухе и не падать?

Д. В космосе

В. Конечно. А в этом конверте есть послание, но его нужно сначала расшифровать.

Д. Открывают конверт, достают карточки ребуса, по первым буквам разгадывают слово (*Помогите*).

В. Прочитайте мне, что у вас получилось

Д. читают

В. Значит кому-то нужна наша помощь! Вместе с конвертом нам пришел звуковой сигнал и какое-то изображение. *(на экране появляется инопланетянин, из колонки звучит голос. Инопланетянин: Я летел, на одну красивую планету, но по дороге случилась авария, мой корабль потерпел крушение, чтобы вернуться домой мне нужно его починить. Но один я не справлюсь.)*

В. Нам обязательно нужно помочь инопланетянину. Поможем все вместе?

Д. Поможем.

Основная часть.

В. Сначала нам нужно узнать, на какую планету летел наш новый знакомый. У нас есть куски пазла, надо собрать его, и мы узнаем, что же это за красивая планета.

Игра «Собери карту»

На поле для развития алгоритмического мышления дети собирают карту-пазл. На нем изображена планета Земля.

В. Так он летел к нам в гости. Нужно срочно отправляться в космос.

Грузимся в ракету и летим на помощь.

Подвижная игра «Космонавты».

Один, два, три, четыре, пять (Ходьба на месте.)

В космос мы летим опять (Соединить руки над головой.)

Отрываюсь от земли (Подпрыгнуть.)

Долетаю до луны (Руки в стороны, покружиться.)

На орбите повисим (Покачаться на одной ноге.)

И опять домой спешим (Ходьба на месте.)

В. Как вы думаете из чего должен быть корпус ракеты?

Д. Из металла. Из железа

В. С помощью чего можно определить, что предмет сделан из металла?

Д. Поднести магнит.

В. Сами мы не сможем высадиться из ракеты. Давайте отправим нашего робота для поиска металлических предметов.

Экспериментирование «Поиск металлических предметов с помощью магнита» (набор Matatalab).

Дети с помощью набора Matatalab и специального магнитного держателя выкладывают команды на поле «Планета» и собирают предметы, которые притянулись к магниту.

В. Молодцы. Собрали всё необходимое для корпуса. *(на презентации появляется корпус ракеты)*.

Экспериментирование «Сцепление с поверхностью»

В. В нашем письме написано, что на высокой горе остался двигатель от ракеты, нужно его достать. *(на столе гора и гладкая доска под углом)* Отправляем на гору нашего робота.

Д. Задают команду для matatabot (три шага вперед)

Гора очень гладкая и крутая. *(По гладкой поверхности робот не едет, нужно придумать как изменить её)*.

Из предложенных материалов (ткань лист бумаги, картон) дети изменяют поверхность, чтобы робот зацепился колесами за шероховатую поверхность картона и поехал.

В. Отлично! Мы смогли достать двигатель *(на презентации появляется двигатель ракеты)*

В. Для того чтобы видеть куда лететь ракете нужно окно. А как такое окно называется у ракеты?

Д. Иллюминатор

В. Из чего его можно сделать? (стекло). (прозрачное, твердое, гладкое) С помощью алгоритма подобрать нужные части. (свойства стекла) *(на презентации – иллюминатор)*

Экспериментирование «Определение материала из которого изготовлен предмет».

На столе перед детьми лежат прозрачные геометрические фигуры. Часть из пластика и часть из оргстекла

Д. С помощью карточки с алгоритмом исследования предмета дети определяют какие фигуры нужны будут для изготовления иллюминатора.

В. Иллюминатор *готов (на презентации появляется иллюминатор)*

Вы справились, починили ракету для нашего друга. А без чего ракета не взлетит?

Д. Без топлива (без бензина).

В. Конечно. Мы отправляемся на поиски топлива.

Дидактическая игра «Поиск топлива»

Д. Делятся на две команды. С помощью считалочки выбирают робота.

Остальные берут пульт и с помощью голосовых команд направляют робота-ребенка по полю. (приложение 3)

Робот доходит до карточки, переворачивает её картинкой вверх и советуется с командой, подойдет ли изображение для топлива ракеты.

В. Замечательно. Вы нашли подходящее топливо, грузим его в ракету. *(на презентации из двигателя появляется огонь)*

Инопланетянин: Спасибо вам, что помогли мне собрать ракету, я обязательно прилечу к вам гости, когда починю свой корабль. А пока я дарю вам частичку звезд. До встречи.

Заключительная часть

1. Какие вы молодцы ребята, как здорово справились с таким сложным заданием. Скажите, с помощью каких материалов мы помогли собрать ракету (металл, стекло, топливо)
2. Как вы думаете, если бы я полетела одна на помощь инопланетянину, смогла бы я ему помочь? А забраться на высокую гору? Одна собрать так много топлива?
3. А как мы смогли ему помочь?

Творческое задание «Портрет инопланетянина»

В следующий раз, когда наш друг прилетит к нам в гости давайте подарим ему портрет. Предлагаю вам взять кисточки, краски, фломастеры или карандаши и нарисовать портрет инопланетянина

Конспект образовательной деятельности по физической культуре

Составила: Чельшкина Оксана Викторовна
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад № 1 г. Челябинска»

Приоритетная образовательная область: физическое развитие

Возрастная группа: 6-7 лет

Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми: игровая, коммуникативная, познавательная, групповая, коллективная, индивидуальная

Цель: способствовать всестороннему развитию личности ребенка, закрепить у детей двигательные умения и навыки с помощью алгоритмических схем.

Образовательные задачи:

- учить детей пользоваться схематическими изображениями при построении полосы препятствий и самостоятельное преодоление и выполнение двигательных действий
- развивать внимание, двигательную память, точное выполнение движений; самостоятельность;
- воспитывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями, дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Словарная работа: полоса препятствий, алгоритм.

Материально-технические и дидактические ресурсы: кондиционная лестница, гимнастические палки, конусы с отверстием, мячи, барьеры для подлезания. схемы – алгоритмы, проектор, экран, компьютер, музыкальный центр.

Предварительная работа: разучивание комплекса упражнений на утренней гимнастике.

Ход деятельности

Водная часть

Дети заходят в зал и строятся в рассыпную, лицом к экрану.

Инструктор: Ребята, скажите мне, что такое Помогаторы?

(ответы детей).

Инструктор: Правильно, Помогаторы- это помощники Фиксиков. А какие же у них были Помогаторы?

(ответы детей).

Инструктор: Все верно, молоточки, дрель, пассатижи, отвертки – все это помощники Фиксиков, Я вам предлагаю превратиться в Фиксиков и помочь мне провести занятие?

(ответы детей). Тогда начинаем превращения, **Танец «Помагатор»**

Инструктор: Только у нас будут совсем другие Помогаторы. Это алгоритмические схемы. Если мы научимся их «читать» и выполнять движения по схематическим изображениям они помогут нам стать сильными и здоровыми. Вы же хотите быть сильным и здоровым, правда?

Инструктор: и вот наш первый помагатор: Это алгоритм нашего занятия. Он поможет нам узнать, что мы с вами будем сегодня делать на занятии.

Вместе с детьми разбираем алгоритм.

Инструктор: Вы правильно прочитали алгоритм, и мы можем начинать занятие.

Построение. Дети под музыку выполняют ходьбу и бег по залу:

- Ходьба на носках, руки в сторону, вращение кистями.
- Ходьба на пятках, руки к плечам, вращение плечами.
- Ходьба с высоким подниманием бедра.
- Прыжки ноги вместе, ноги врозь.
- Прямой галоп, боковой галоп (правым, левым боком)
- Обычный бег, по сигналу присесть (строго соблюдать дистанцию)
- Ходьба на восстановление дыхания, руки в сторону-вдох, руки вниз-выдох.

Основная часть:

ОРУ дети выполняют комплекс упражнений в кругу взявшись за руки.

1. И. п.-стоя лицом в круг, взяться за руки.

1-подняться на носки, руки вперед;

2-3-держат;

4-и. п. (4-6 раз)

2.И. п.-стоя спиной в круг, взяться за руки.

1.- правую назад на носок, руки вверх-наружу;

2.- в - и. п.;

3-4 -то же, с др. ноги. (6-8 раз)

3. И. п. — стоя лицом в круг, взяться за руки.

1.- наклон вперед, руки назад;

2.- и. п. (4-6 раз)

4. И. п.- стоя лицом в круг, взяться за руки.

1.- присед, руки вперед;

2.- и. п.; (6-8 раз)

5. И. п. — стойка на коленях лицом в круг, взяться за руки.

1- сед на пятках, руки вверх;

2- выпрямиться, руки вниз; (4-6 раз)

6. И.п. – стоя в колонне по кругу, взяться за руки.

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

1- ноги вместе, 2-ноги врозь.

7.Потянуться вверх, движения плавные, удерживать стойку на носках, руки не сгибать.

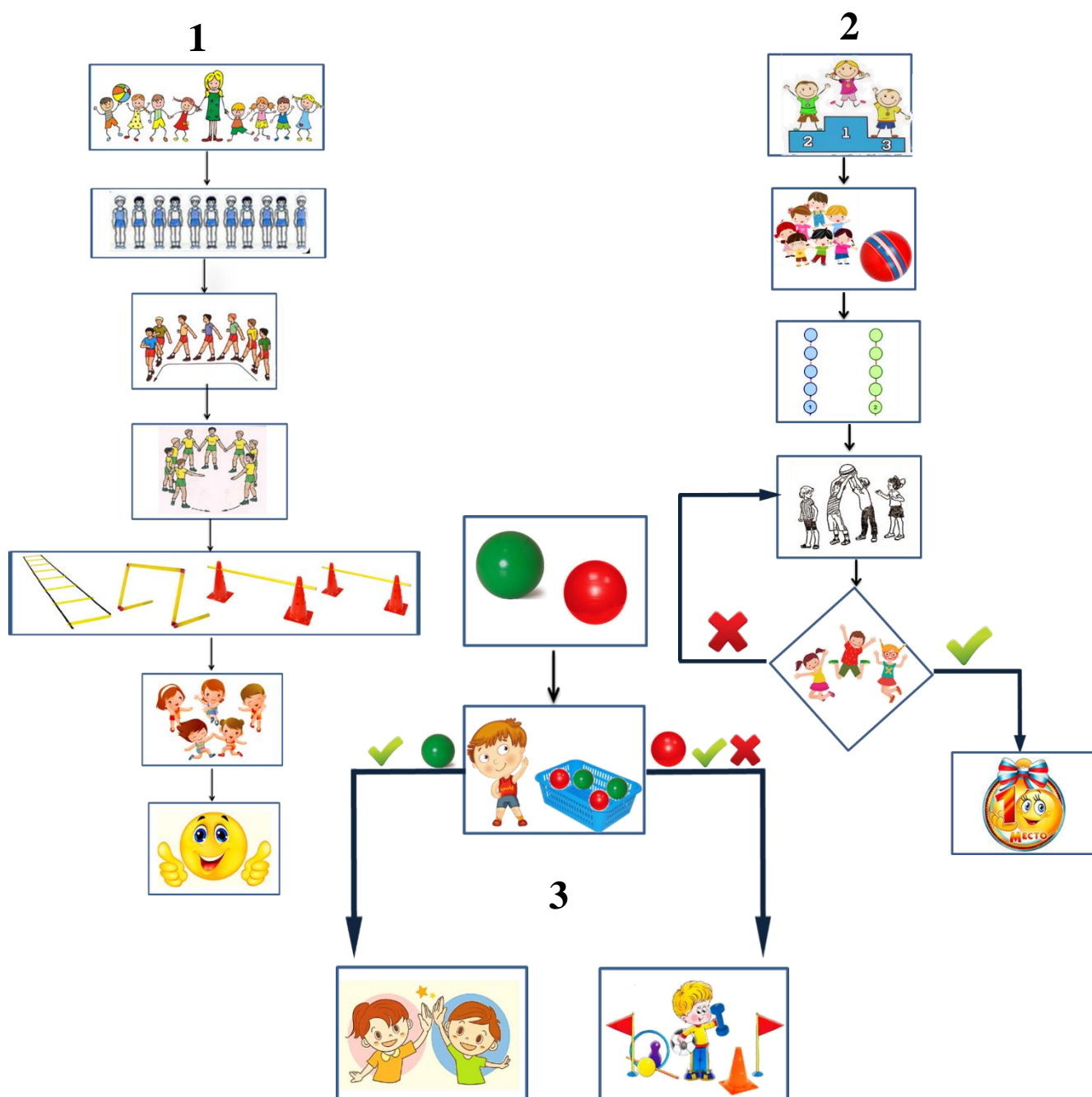
ОВД. Инструктор предлагает детям посмотреть внимательно на алгоритмическую схему построения полосы препятствий, определить, что изображено, в каком месте зала будет располагаться то, или иное спортивное оборудование и в какой последовательности. Дети самостоятельно размещают спортивное оборудование при подсказке педагога (по необходимости). Построиться в одну или две колонны для преодоления выстроенной полосы препятствия. Детям предлагается придумать любой вид преодоления полосы (предлагаем для первого занятия привести примеры на детском опыте, можно немного подсказать ребенку). Можно построить две полосы препятствия, либо по типу круговой тренировки (по кругу). Подготовительный возраст повторяет прохождение полосы препятствия – 3-4 раза, старший 2 раза. На каждое прохождение ребенок самостоятельно придумывает вид прохождения дистанции.

Второй помагатор: Подвижная игра «Передай мяч». Дети самостоятельно выстраивают игру по алгоритмической схеме.

Заключительная часть:

Третий помагатор: Алгоритм самооценки. Дети строятся в шеренгу, им предлагают оценить свои успехи: все ли у них получилось на занятии. Мячики двух цветов лежат в корзинке на полу. Зеленый мячик: ребенок успешно справился со всеми заданиями. Красный мячик: ребенок старался, но допускал ошибки при выполнении. Дети выбирают свой мячик, беседуют с инструктором о том, что получилось, какие были трудности. Инструктор отмечает, что дети правильно оценили свои старания и уже многому научились.

Приложение



**Конспект образовательной деятельности по развитию речи в
подготовительной к школе группе «Квест – готовимся к школе»**

Стерляхина Анна Андреевна, воспитатель

1 квалификационная категория

Приоритетная образовательная область: подготовка к обучению грамоте.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми:

наглядные (образец, зрительное соотнесение); практические (дидактические игры и упражнения, продуктивные виды детской деятельности); словесные (инструкция, загадки, объяснения).

Цель занятия: формирование фонематических процессов (*фонематические слух и восприятие, фонематический анализ и синтез, фонематические представления*).

Образовательные задачи:

Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (*согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие*).

Совершенствовать фонематический слух (*учить выделять звук в слове, определять его место в слове*).

Формировать фонематический анализ и синтез.

Развивать слоговой анализ и синтез (*умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов*).

Развивать логическое мышление, произвольное внимание, интерес к учебной деятельности.

Развивать зрительно-пространственные представления.

Словарная работа: канцелярские принадлежности.

Материально-технические и дидактические ресурсы: алгоритмическое поле, карточки со словами, карточки (синие, красные, зелёные), магниты, магнитная доска, карточки с буквами, робо-мышь, карточки с цифрами, карта-маршрут, конверты, мяч, цветные геометрические фигуры.

Предварительная работа: упражнять в построении алгоритмов для робомыши, упражнять в умении проводить звуко-буквенный анализ.

Ход деятельности

(1 мин) Орг. момент:

Воспитатель. Ребята, скажите, а с каким настроением лучше получать новые знания и почему?

Дети. С хорошим, позитивным настроением.

Воспитатель. А какое у вас настроение?

Дети. Хорошее, радостное, веселое.

Воспитатель. Чтобы настроение оставалось позитивным, давайте встанем в круг и поделимся своим хорошим настроением друг с другом.

Дети становятся в круг

Воспитатель:

Прозвенел звонок весёлый

Все готовы? Всё готово?

Мы, сейчас, не отдыхаем,

Мы, работать начинаем.

Основная часть

(1 мин) Воспитатель. Ребята, сегодня утром в группе я обнаружила вот такую карту. К карте приложена записка:

«Дорогие ребята, группы «Одуванчик»! Пишет вам директор школы. Я знаю, что в этом году вы выпускаетесь из детского сада и пойдёте ко мне учиться в 1 класс. А чтобы узнать, как вы готовы к обучению в школе, я для вас подготовил сюрприз. Вы сможете отыскать его, только если решите все задания правильно!»

- Давайте вместе отправимся по маршруту карты и найдём, что же спрятано, согласны?

Воспитатель открывает карту, читает:

- «От заданной точки 2 шага вперёд, 2 шаг влево, 3 шага вперёд...».

Воспитатель. Здесь конверт с заданием. Ну что, постараемся выполнить? (*Да*). А заодно и нашим гостям покажем, чему мы научились, и

узнаем также, чему еще стоит поучиться до начала учебы в школе, чтобы и учителя и родители могли нами гордиться.

Воспитатель. Итак, открываем первый конверт и читаем, что же за задание в нем находится.

(4 мин) 1 задание: «Буквы и звуки»

- Давайте вспомним, а из чего состоит наша речь? *(наша речь состоит из слов, слова состоят из звуков).*

- Правильно ребята, чем буквы отличаются от звуков? *(буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим).*

- Какими бывают звуки? *(звуки бывают согласными и гласными).*

- Какие звуки мы называем гласными? *(звуки которые тянутся, поются голосом).*

- Давайте построим маршрут для мыши так, чтобы она собрала только гласные звуки *(а, о, у, и, ы, э).*

- Какими бывают согласные звуки? *(согласные звуки бывают твердыми и мягкими, звонкими и глухими).*

- Как определить звонкий и глухой согласные звуки? *(приложить ладонь к горлу, если будет ощущаться вибрация – звук звонкий, если вибрации не будет – звук глухой).*

- Каким цветом обозначается твердый согласный звук? *(синим).*

- Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? *(зеленым).*

- Каким цветом обозначаются все гласные звуки? *(красным).*

Воспитатель: Молодцы, с первым заданием вы справились. Открываем второй конверт и читаем следующее задание.

(4 мин) 2 задание. Чтение маршрута. «Назови первый звук»

Воспитатель. А теперь, нужно узнать, каким же должен быть настоящий ученик. Вставайте в круг, я буду кидать вам мяч, а вы назвать качества настоящего ученика, и назвать первый звук в слове, давать характеристику первому звуку.

Умный – 1 звук У гласный. Внимательный – 1 звук В согласный, твёрдый, звонкий.

(5 мин) 3 задание. Чтение маршрута. *«Отгадай загадку»*

Воспитатель. А вот и вторая загадка:

Стоит дом,

Кто в него войдет,

Тот ум приобретет.

- Отгадка зашифрованное слово, а для этого нам нужно расставить буквы по порядку в соответствии с цифрами.

О Л Ш А К

3 4 1 5 2

Дети расставляют буквы по цифрам и получают слово. Затем составляют схему слова и проводят звуко-буквенный анализ. Перепутанные буквы записаны на доске, дети работают за столами. Один ребёнок работает у доски.

В слове школа два слога, ударный слог первый. В этом слове пять звуков:

Первый звук – Ш – согласный, твёрдый, глухой; обозначаем синим квадратом;

Второй звук – К – согласный, твердый, глухой; обозначаем синим квадратом;

Третий звук – О – гласный, ударный, обозначаем красным квадратом;

Четвёртый звук – Л – согласный, твёрдый, звонкий; обозначаем синим квадратом;

Пятый звук – А – гласный, безударный, обозначаем красным квадратом.

Воспитатель. Да, так и называется дом, где все приобретают знания: Школа. Загадку мы отгадали и с заданием справились.

(5 мин) 4 задание. Чтение маршрута. *«Подели слова на слоги и определи их количество»*

Воспитатель. Ребята, посмотрите, на поле лежат таблички с цифрами (1,2,3). Сейчас я буду показывать картинки. Ваша задача назвать слово и определить, сколько слогов в данном слове. Как определить количество слогов в слове? (*по количеству гласных звуков*) Если 1 слог, вы кладёте карточку под табличку с цифрой 1, если 2 слога – табличку с цифрой 2, а если 3 слога – с цифрой 3.

Воспитатель. Задание понятно? Начали.

Слова: ластик, рюкзак, книга, тетрадь, карандаш, ножницы, кисть, клей, мяч.

Воспитатель. Что за слова вам попались? Для чего нужны все эти предметы?

Ответы детей.

Воспитатель. Молодцы мы справились еще с одним заданием.

(5 мин) 5 задание. Чтение маршрута. *Дидактическая игра "Подбери слова к предложенному слогу"*

Воспитатель. Ребята, посмотрите на доску, здесь несколько слогов. Вы должны подобрать картинку со словом, в котором есть такой же слог в начале, в середине или в конце слова.

Детям предлагается слог, по которому подбираются слова.

"ПЕ" : *пенал*, пена, перо

"ЛИ" : лимон, листья, *линейки*

"КА" : *карандаш*, ручка, *точилка*

Воспитатель. Что из этих предметов вам пригодится в школе? Как назвать эти принадлежности одним словом? (*канцелярские* - это изделия и принадлежности, используемые для переписки и оформления бумажной документации, учебы, творчества).

Ответы детей.

(2 мин) 6 задание. Последний конверт: «Ребята, какие вы молодцы, что справились со всеми заданиями. Значит, вы готовы идти в школу. Поздравляю вас! Чтобы получить приз загляните в....К З Ю К Р А» - *нужно составить из букв слово.*

Воспитатель. А вот и сюрприз!

(2 мин) Рефлексия:

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями, и нашли клад. Что же это и как нам пригодиться?

Ответы детей.

Воспитатель. Скажите, вам понравилось наше занятие? Чему вы научились?

Ответы детей.

Воспитатель. Кто справился со всеми заданиями без труда – встаньте на зелёные кружки, те, кому было сложно – на синие квадраты, а те, кому было очень сложно выполнять задания – на красные треугольники.

Желаю вам больших успехов и новых знаний в школе!

Конспект образовательной деятельности «Геометрические фигуры»

Мелибаева М.С. воспитатель Высшая категория

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Возрастная группа: 4-5 лет

Виды деятельности и формы взаимодействия: познавательная, игровая, коммуникативная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

Цель: закрепить у детей умение классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.

Образовательные задачи:

закрепить названия геометрических фигур, умение классифицировать их по различным признакам: цвету форме, размеру;

способствовать развитию у детей алгоритмического мышления через использование роботехнического набора Робомышь;

продолжать формировать умение работать в парах, а также навыки взаимоконтроля.

Материально-технические и дидактические ресурсы:

Робомышь Колби, игровое поле для мыши, карточки - задания, геометрические фигуры различной величины и цвета; карточки с цифрами; большое алгоритмическое поле.

Предварительная работа:

Знакомство с геометрическими формами круг, квадрат, треугольник; изучение размеров и основных цветов;

Изучение цифр 1, 2, 3, 4 и сопоставление их с количеством предметов;

Знакомство с игровым робототехническим набором Робомышь;

Проведение подвижных и дидактических игр на умение ориентироваться на плоскости и в пространстве.

Подготовка карточек для занятия (раскрашивание и вырезание)

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, смотрите, сегодня принесла «волшебный мешочек».

Давайте узнаем, что в нём! Вставайте друг за другом. Опускайте руку в мешочек, нащупайте 1 предмет, назовите его, а потом вытаскивайте.

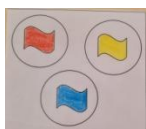
Дети поочерёдно называют геометрическую фигуру и достают её из мешочка. С обратной стороны фигуры написана цифра (от 1 до 5, по две каждой).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а что это на ваших фигурах написано?!

Ответы детей: ... *цифры. Верно, это цифры. А вы видите ещё где-нибудь такие цифры? Ответы детей...* на поле для мышки. Как вы думаете, до какой цифры должна дойти наша мышка вначале? *Ответы детей.* Конечно, до цифры 1. У кого на фигурах написана такая цифра? Садитесь за стол и помогите мышке дойти до нужной карточки.

Один ребёнок выкладывает маршрут карточками с направлением, другой программирует мышку. Остальные дети стоят вокруг стола и наблюдают. Когда мышка походит до цели, воспитатель предлагает посмотреть, что изображено на обратной стороне карточки (схема-задание).

Задание 1. - Вы, ребята не зевайте, по ЦВЕТАМ скорей вставляйте! 1.2.3.4.5 – я

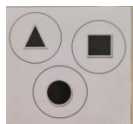


иду вас проверять!

Воспитатель: «Отлично. Мы выполнили первое задание! (проверка) Ваши фигуры какого цвета? *Ответы детей.* Давайте посмотрим, какое следующее задание?!»

За стол садятся два ребёнка, у которых на фигурах написана цифра 2. Прокладывают маршрут к следующему карточке.

Задание 2. - Эй, ребята не зевайте, по Фигурам вы вставляйте! 1.2.3.4.5 – я иду



вас проверять!

Задание 3. - Ну, ребята не зевайте, по ВЕЛИЧИНЕ вставляйте! 1.2.3.4.5 – я иду



вас проверять!

Задание 4. - К коврику сейчас пройдите, для фигур свой «дом» найдите!

Работа на алгоритмическом поле. Необходимо найти место на поле для своей фигуры.

Воспитатель: ребята, одна клеточка пустая, как вы думаете, какой фигуры здесь не хватает? *Ответы детей.*

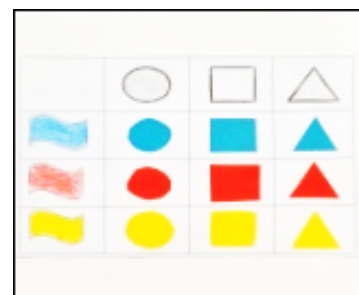
Проверяем по контрольной карточке.

Подведение итогов занятия.

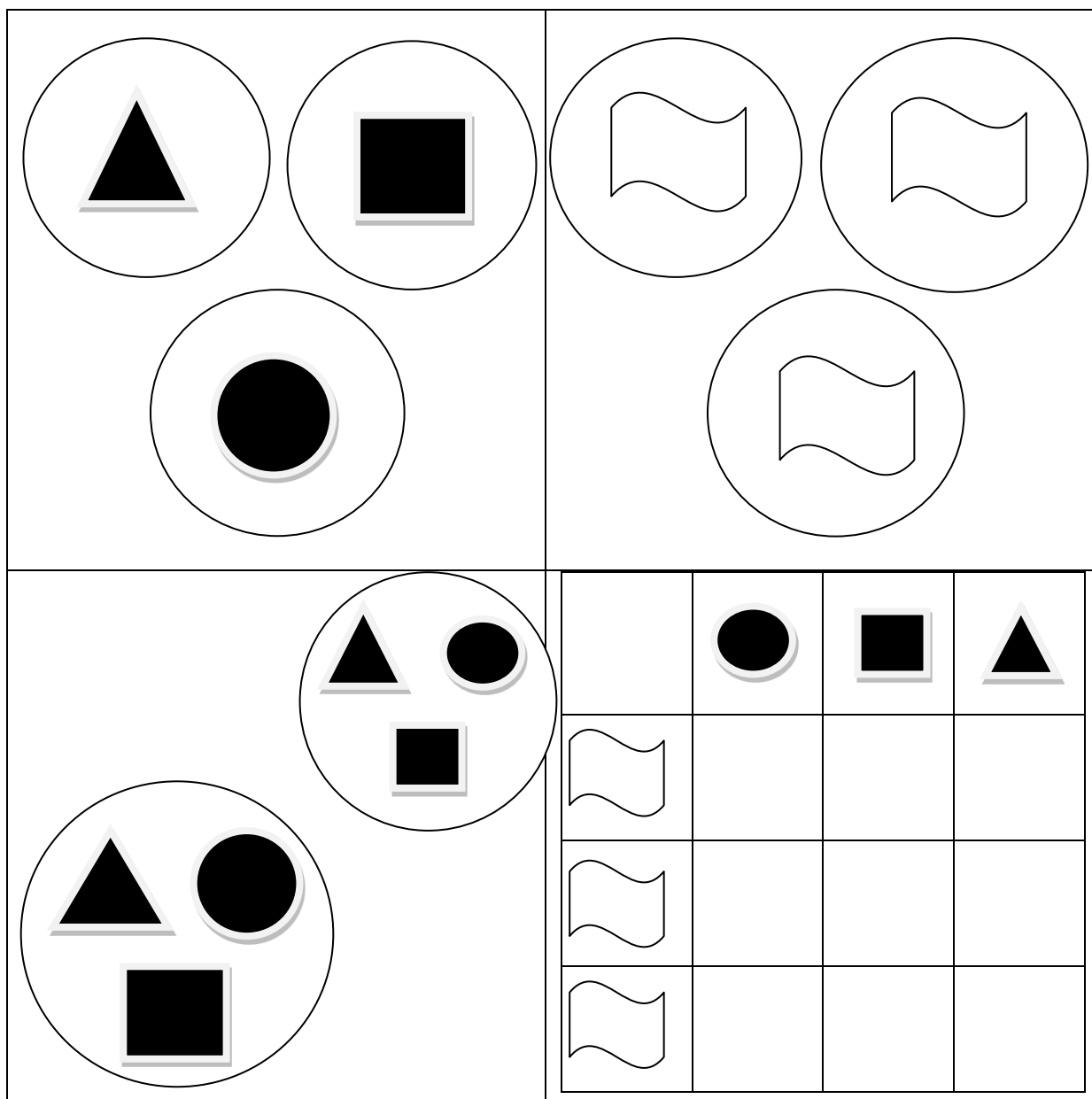
Воспитатель: «Ребята, давайте мы встанем в круг.

- Скажите, что мы сегодня делали?
- Кто помогал дойти до карточек с заданиями?
- А какие задания вам понравились больше всего?
- Какое задание вам показалось трудным?

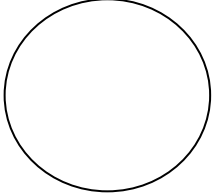
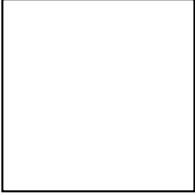
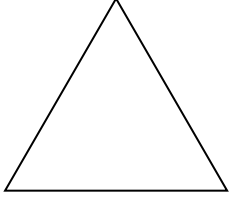
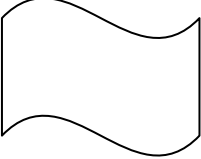
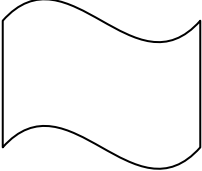
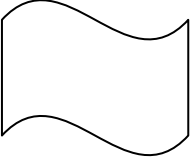
Здорово сегодня поиграли! Давайте поблагодарим мышку за помощь и отпустим её отдыхать. А я приготовила вам подарки – картинки-раскраски из геометрических фигур.



Приложение



1	1	1	2	2	2
3	3	3	4	4	4

Конспект ОД по познавательному развитию в 1 младшей группе «Домашние животные»

Дёгтева Т.И., воспитатель,
высшая квалификационная категория

Приоритетная образовательная область: познавательно - речевое развитие

Возрастная группа: 2-3 года (1 младшая группа)

Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми: игровая, коммуникативная, познавательная.

Цель занятия: развивать познавательный интерес окружающему миру.

Образовательные задачи:

- Содействовать формированию умения различать домашних животных и их детенышей, правильно соотносить их названия;
- Продолжать развивать логическое мышление, двигательную активность в процессе игры на поле для развития алгоритмического мышления (РАМ);
- Способствовать развитию связной речи, продолжать обогащать словарный запас детей;
- Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.

Словарная работа: кошка - котёнок, корова - телёнок, курица - цыпленок.

Материально-технические и дидактические ресурсы: волшебная коробка - контейнер, игрушечные животные (кошка, корова, курица), сюжетные картинки с изображением кошки, коровы, курицы и их детёнышей, музыкальное сопровождение (звуки домашних животных), средства ИКТ (плеер - для прослушивания аудиозаписи); аудиозапись подвижной игры «Вышла курочка гулять», картинки с детенышами домашних животных (котенок, теленок, цыпленок) - для дидактической игры «Чей детеныш?»; картинки с едой для домашних животных - для дидактической игры «Кто что ест?», геометрические фигуры (круги) разного цвета (красный, синий, желтый), поле на развитие алгоритмического мышления (РАМ) - 3x3.

Предварительная работа: беседа о домашних животных, рассматривание картинок с домашними животными, проведение игр на поле для развития алгоритмического мышления, подготовка дидактического материала.

Ход деятельности:

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними *(все вместе здороваются с гостями)*. Воспитатель обращает внимание детей на коробку, которая стоит на столе.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, какая красивая коробка. Как вы думаете, кто там спрятался? В ней спрятались домашние животные.

Воспитатель: Ребята, чтобы узнать, какое животное там спряталось, нам с вами поможет загадка.

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.

(После отгадывания загадки воспитатель включает аудиозапись с мяуканьем кошки и показывает игрушку – кошку)

Воспитатель: Правильно ребята, это кошка. Давайте мы с вами погладим кошку, когда кошку гладят она мурлычет.

-А вы знаете, как кошка разговаривает? Правильно - мяу, повторите. Молодцы!

(Воспитатель с детьми рассматривают игрушку- кошку.)

- Вот у кошки глаза, вот лапы, вот хвост, вот ушки.

Воспитатель: А вы знаете, как зовут детеныша кошки? Правильно, котенок. Ребята, кошка хочет с вами поиграть.

Физминутка «Киска, брысь»

Киска, киска, киска, брысь, *(дети грозят пальчиком)*

На дорожку не садись.

Наша деточка пойдёт, *(шагают на месте)*

Через киску упадёт. *(приседают)*

Воспитатель: Кошечке понравилось с вами играть.

Воспитатель: Ребята, кошечка мне сказала, что пока она пряталась, от нее убежал котенок. Давайте мы с вами поможем кошке найти котенка.

На поле для развития алгоритмического мышления в верхней клеточке лежит картинка с изображением кошки.

Воспитатель дает задание по очереди:

-выложить дорожку из геометрических фигур (круг) к кошке,

-пройти по дорожке и положить картинку с изображением котенка в клеточку рядом.

Воспитатель: Молодцы ребята, помогли кошке найти котенка. *(После выполнения задания воспитатель обращает внимание детей на коробку)*

Воспитатель: Ребята, а в нашей волшебной коробке еще кто – то спрятался. *(Воспитатель включает аудиозапись с мычанием коровы и показывает игрушку – корову)*

Воспитатель: Правильно, это корова. Ребята, посмотрите, какая корова большая, у нее длинный хвостик. *(Воспитатель с детьми рассматривают игрушку - корову.)*

- А вы знаете, как зовут детеныша коровы? Правильно, теленок.

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами поиграем с коровой.

Пальчиковая игра «Коровушка»

Коровушка, коровушка, *(качаем головой)*

Рогатая головушка. *(Показываем указательными пальчиками рожки на голове)*

Малых деток не бодай, *(грозим пальчиком)*

Молока им лучше дай! *(Складываем ладошки вместе, в «мисочку»)*

Воспитатель: Ребята, коровке очень понравилось играть с вами.

Воспитатель: Ребята, коровка мне сказала, что пока она пряталась, от нее убежал теленок. Давайте мы с вами поможем корове.

На поле для развития алгоритмического мышления в верхнем ряду в средней клеточке лежит картинка с изображением коровы.

Воспитатель дает задание по очереди:

-выложить дорожку из геометрических фигур (круг) к корове,

-пройти по дорожке и положить картинку с изображением теленка в клеточку рядом.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы помогли корове найти ее малыша. *(После выполнения задания воспитатель обращает внимание детей на коробку)*

Воспитатель: А в нашей волшебной коробке еще кто – то спрятался.

(Воспитатель включает аудиозапись с кудахтаньем курицы и показывает игрушку – курицу)

Воспитатель: Правильно, курочка, посмотрите какая курочка красивая.

(Воспитатель с детьми рассматривают игрушку - курицу)

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, как курочка разговаривает.

(Воспитатель проговаривает вместе с детьми ко-ко-ко)

-А у курочки тоже есть детеныши, а вы знаете, как их зовут? Правильно, цыплята.

Воспитатель: Ребята, а курочка тоже хочет с вами поиграть.

Подвижная игра «Вышла курочка гулять»

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки -

Желтые цыплятки!

Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко,

Лапками гребите,

Зернышки ищите!

Съели толстого жука,

Дождевого червяка,

Выпили водицы

Полное корытце!

Воспитатель: Ребята, молодцы, курочке понравилось играть с вами.

Воспитатель: Ребята, курочка мне сказала, что пока она пряталась, от нее убежал цыпленок. Давайте мы с вами поможем курочке.

На поле для развития алгоритмического мышления в верхнем ряду в клеточке рядом с картинкой коровы лежит картинка с изображением курицы.

Воспитатель дает задание по очереди:

-выложить дорожку из геометрических фигур (круг) к курице,
-пройти по дорожке и положить картинку с изображением цыпленка в клеточку рядом.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, но пока мы с вами играли, наши животные проголодались. Давайте мы с вами покормим наших животных.

Дидактическая игра «Кто что ест?»

На поле для развития алгоритмического мышления в первом ряду (слева-направо) в клеточках разложены картинки с изображением домашних животных.

Воспитатель дает задание по очереди:

-взять со стола картинку с лакомством для домашних животных и положить в клеточку рядом с животными (*кошке-молоко, рыба; корове-трава, вода; курице-червяк, зерно*).

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы покормили животных, они очень рады.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось играть с животными?

А какие животные к нам сегодня пришли? А как зовут детенышей животных?

А что наши животные любят кушать?

Воспитатель: Ребята, животным понравилось с вами играть, и они хотят остаться погостить у нас. А нам пришла пора прощаться с нашими гостями, до свидания.

Конспект на тему «Путешествие в сказку «Репка»

Швецова Татьяна Васильевна, воспитатель

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Возрастная группа: Младшего возраста

Вид деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

Цель занятия: Закрепить знания о сказочных героях. Приучать детей помогать всем кто просит о помощи.

Образовательные задачи: Развивать у детей познавательные интересы, любознательность, способность устанавливать проблемно-поисковую деятельность; стимулировать интеллектуальную и коммуникативную активность, развивать речевую деятельность, внимание, память, воображения.

Словарная работа:.

Материально-технические и дидактические ресурсы: книга из фетра с героями сказки, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник для будки), алгоритмическое поле, коробка с шариками, контейнер с зерном, сито, семена репы.

Предварительная работа. Чтение сказки «Репка», постройка домиков из кубиков по схеме. Беседа «Что такое доброта».

Ход деятельности:

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята, сейчас я вам расскажу интересную сказку. А кто угадает что за сказка у меня в руках?

У воспитателя в руках книга “репка”. Открывает и начинает рассказывать и показывать сказку.

Воспитатель: Посадил дед репку и говорит:

— Расти репка сладкая-сладкая! Расти большая-пребольшая!

Выросла репка сладкая и большая-пребольшая. Пошел дед репку рвать: тянет-потянет, вытянуть не может. Позвал дед бабуку.

Дед: Ребята, видимо бабушка меня не слышит. Она в доме колобки лепет. Помогите дедушке, пойдите к бабушке позовите ее.

Воспитатель вместе с детьми идут к бабушке.

Воспитатель: Бабушка, тебя дедушка зовет репку надо помочь вытащить.

Бабушка: Помогите мне ребята колобки слепить и пойдём деду помогать.

Пальчиковая гимнастика: Я, колобок, колобок!

По сусекам скребён,

По амбару метён,

На сметане мешён,

В печку сажён,

На окошке стужен.

Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел!

Бабушка: какие красивые у вас колобки получились! Пошлите дедушке помогать репку вытаскивать.

Дети приклеивают бабушку в книгу.

Воспитатель: Бабка за дедку,

Дедка за репку —

Тянут-потянут, вытянуть не могут. Ребята кто же должен встать после бабушки? (Ответы детей)

Воспитатель: Бабушка подскажи пожалуйста где внушка?

Бабушка: Внушка помогает жучке построить новую будку.

Воспитатель: А что такое будка? (Ответы детей) Пошлите поможем внушке и жучке.

Воспитатель: Здравствуйте внушка и Жучка. Вас дедушка зовет помочь вытащить репку.

Внушка: Мне сначала надо помочь Жучке построить будку. Как управлюсь так сразу помогу. А не хотите мне помочь? С вами быстрее будет.

Воспитатель вместе с детьми подходит к полю и с помощью схему и геометрических фигур строят будку для Жучки.

Внушка: спасибо ребята! Побежали дедушки помогать.

Воспитатель и дети относят внушку и Жучку в книгу.

Воспитатель: Жучка за внушку, Внушка за бабку, Бабка за дедку, Дедка за репку — Тянут-потянут, вытянуть не могут. Кого же нам еще не хватает? (Ответы детей)

Воспитатель: Дедушка и бабушка, где кошка с мышкой?

Дедушка: кошка с мышкой в доме перебирает зерно.

Воспитатель и дети идут кошки с мышкой в дом.

Воспитатель: кошка милая вас дедушка зовет. У него выросла репка большая, без вас не справиться.

Кошка: мяу, нам сначала надо перебрать зерно. если вы нам поможете то мы быстрее поможем дедушке. поможете ребята?

Воспитатель и дети перебирают зерно. перебрав зерно они отдают кошке.

Кошка: мышка смотри как они быстро управились. пойдете быстрее дедушки да бабушке помогать репку вытащить.

ребята относят кошку и мышку в книжку.

Воспитатель: Мышка за кошку, Кошка за Жучку, Жучка за внучку, Внучка за бабу, Бабу за деду, Деду за репку — Тянут-потянут — и вытянули репку.

Дедушка: спасибо ребята что помогли мне вытащить репку. за это я вам даю семена репки. посадите ее в группе и вырастет у вас репка большая пребольшая.

Ребята вместе с воспитателем сажают семена репки.

**Конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста
«Путешествие по стране «Математике»**

Морозова Ольга Евгеньевна, воспитатель

Высшая квалификационная категория

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Возрастная группа: 5-6 лет.

Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми: познавательная, игровая, коммуникативная, групповая, коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Цель занятия: развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе математического развития посредством использования STEM - набора «Робомышь», развитие комбинаторных способностей и логического мышления, навыков алгоритмики посредством использования Робомыши.

Образовательные задачи: познакомить детей с умением составлять алгоритмы; закреплять знания детей о числах, умение соотносить количество предметов с цифрами, отрабатывать навыки количественного счёта; повторить названия частей суток и дней недели; способствовать развитию логики, навыков критического мышления; развивать умение анализировать, аргументировано объяснять свое мнение; развивать мелкую моторику рук; воспитывать партнёрские взаимоотношения между детьми, умение работать в парах; воспитывать умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно; воспитывать умение работать в команде.

Словарная работа: алгоритм маршрута.

Материально-технические и дидактические ресурсы: Набор «Робомышь», карточки с алгоритмами, конверты с заданиями, фломастеры, набор геометрических фигур, игровое поле.

Предварительная работа: Знакомство с STEM - набором «Робомышь».

Ход деятельности:

Воспитатель: Доброе утро, ребята!

Ответ детей: Доброе утро!

Воспитатель: Ребята, а почему я с вами поздоровалась именно таким образом? А не сказала вам добрый день или вечер.

Ответ детей: часть суток утро.

Воспитатель: А какие части суток вы знаете? Назовите их по порядку.

Ответы детей: утро, день, вечер, ночь.

Воспитатель: молодцы.

Сегодня у нас необычное утро – мы отправляемся в путешествие в одну загадочную страну. Хотите узнать, куда мы отправимся? Тогда отгадайте загадку.

Она – царица всех наук,
Без нее мы – как без рук,
Научит думать и решать,
И много действий совершать. (Математика.)

Воспитатель: Правильно. Это Математика очень важная и нужная наука. Мы с вами отправимся путешествовать по стране под названием «Математика». Путь наш будет непрост, но интересен.

А поможет нам в этом путешествии робомышь, она тоже любит путешествовать. Зовут ее Пикси. Я предлагаю нам с вами познакомить робомышь с миром математики.

В стране «Математика» есть разные города. А указывать путь, по которому нам предстоит пройти, мы попросим нашу гостью мышку Пикси.

Посмотрите, это карта-путь, по которому мышка должна пройти до города, где вам предстоит выполнить интересные задания. В этом, вам помогут карточки с командами. С их помощью, вы составите алгоритм маршрута мыши и выстроите прохождение её пути. Но сначала давайте вспомним, какие команды выполняет мышка (*ответы детей*). Молодцы!

Воспитатель. Ребята, кто составит алгоритм для робомыши? (составление алгоритма на столе, программирование робомыши, для прохождения маршрута)

Пикси довела нас до города «Цифроград». Как выдумаете кто его жители? *Ответы детей:* Его жители – цифры.

Воспитатель: Правильно его жители цифры.

Вам нужно будет выполнить задание «Сосчитай и найди цифру». Надо сосчитать предметы и подобрать нужную цифру. (Выполняем в парах)
Молодцы, справились с заданием.

Воспитатель: Посмотрим на карту, куда дальше продолжим путь? Кто составит алгоритм для робомыши? Мы с вами оказались во втором городе под названием «Геометрический». Как выдумаете, кто живет в этом городе?
(Ответы детей)

Чтобы выполнить задание ,надо посмотреть , что для этого надо. Предлагается карточка с алгоритмом выполнения задания.

Задание «Каких фигур не достает?» Выложить на поле геометрические фигуры по карточке, в пустые окошки добавить не достающие фигуры.

В двух городах мы с вами побывали, хорошо потрудились, поэтому прежде чем отправиться к следующему городу предлагаю немножко отдохнуть и набраться сил для дальнейшего путешествия. Согласны?

Динамическая пауза «Дни недели» Дети выполняют движения с речевым сопровождением.

В понедельник я купался, (дети руками изображают движение во время плавания)

А во вторник – рисовал. (дети изображаю движение кисточкой во время рисования)

В среду долго умывался, (дети изображаю как умываются утром)

А в четверг в футбол играл (движение- бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (движение-прыжки на месте)

Очень долго танцевал. (движение- кружение на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал. (дети выполняют движение: садятся на корточки, руки под щеку—засыпают).

Воспитатель: - Вот мы немного отдохнули.

Продолжаем путешествие и отправляемся в «Город смекалки». Кто составит маршрут? Вот мы и прибыли в город «Смекалки». Ребята, нас ждет

интересная игра, которая называется «Молчанка». Возьмите конверты и выложите перед собой карточки.

Правила игры: я, вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, необходимо только показывать карточку. Посмотрим кто самый внимательный, готовы ребята?

1. Сколько пальцев на правой руке? (пять)
2. Сколько носов у двух собак? (два)
3. Сколько ушей у двух мышей? (четыре)
4. У какой фигуры 3 угла, 3 стороны? (треугольник).
5. У какой фигуры противоположные стороны одинаковые? (прямоугольника).
6. У какой фигуры все стороны равны? (квадрата).
7. У какой фигуры нет углов? (круга и овала).
8. Сколько ножек у стула? (четыре)

Воспитатель: - Замечательно! Мои друзья, всем понравилась игра?

Воспитатель: «Ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Наше путешествие по городам страны Математика подошло к концу и нам пора возвращаться в детский сад. Нам надо составить путь обратно до детского сада. Кто составит алгоритм для робомыши?

Заключительная часть. Рефлексия. *(работа с инженерной книгой)*

- Ребята, предлагаю вам поработать в инженерной книге.
- Устраивайтесь за столами. Возьмите фломастеры.
- В первой строке рассмотрите внимательно картинки.
- Нужно обвести картинки с изображением того, кто приходил сегодня в гости на занятие.

(дети выполняют задание)

- В строке под номером 2 нужно обвести фломастером задания, которые выполняли на занятии

(дети выполняют задание)

- В строке под номером 3 нужно отметить, обвести, как вы работали: самостоятельно, в паре, все вместе.

(дети выполняют задание)

В строке под номером 4 выразите своё отношение к занятию. Выберите подходящий смайлик.

- Если понравилось, было легко, то выберите зелёный смайлик с улыбкой. 😊

- Если было не интересно или трудно - грустный красный смайлик. 😞

- Если понравилось, но немножко затруднялись – жёлтый немного печальный смайлик. 😐

(дети выполняют задание 4 в инженерной книге)

- Закончили? Ребята, поделитесь впечатлениями? *(ответы детей)*

Скажите, что вам больше всего понравилось, запомнилось? Что было сложно? Что удалось или не удалось? Почему? *(ответы детей)*

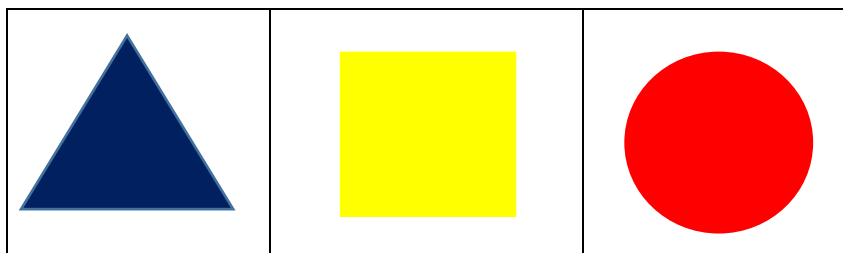
Приложение 1

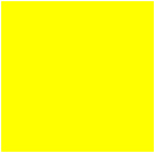
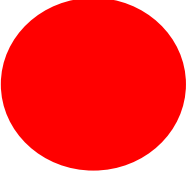
Инженерная книга

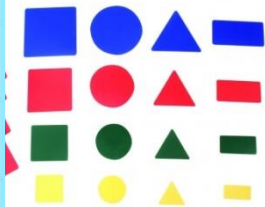
«Путешествие по стране «Математике»»

Имя ребенка _____

<p>1. Кто приходил в гости (обвести)</p>	
<p>2. Чем занимались? (обведи задания которые выполняли)</p>	
<p>3. Участники (как работали самостоятельно, в парах, все вместе)</p>	
<p>4. Отношение к занятию (обвести)</p>	





Конспект образовательной деятельности по ФЭМП в группе раннего возраста «Мишка в гостях»

Нурутдинова Карина Александровна

Цель: Формировать умение различать предметы по форме, обозначать их словами: кубик, шарик.

Задачи:

- закрепить умение детей различать предметы по форме (кубик, шарик);
- способствовать развитию мелкой моторики, памяти, внимания, логического мышления, умения анализировать, сравнивать;
- развивать навыки ориентировки в пространстве, посредством использования поля алгоритмического мышления «Азбука алгоритмики»;
- воспитывать доброту и любовь к животным; эмоциональную отзывчивость и желание помогать героям занятия

Предварительная работа:

Физкультминутка «Мишка», рассматривание кубиков и шариков, напольная игра «Разложи фигуры» с использованием поля алгоритмического мышления «Азбука алгоритмики».

Оборудование и материалы:

Демонстрационные: мягкая игрушка мишка; 3 корзины для кубиков и шариков, грузовик, напольное игровое поле, пластмассовые кубики и шарики одинаковой величины; большие кубики и конусы для постройки, коробка-зайчик для игры с шариками, QR – код аудиозаписи грузовика, поле алгоритмического мышления «Азбука алгоритмики»;

Ход образовательной деятельности:

(дети сидят на стульях полукругом)

1. Введение в учебно-игровую ситуацию:

(включается аудиозапись грузовика, воспитатель ввозит в группу грузовик, в кузове которого находятся медведь, шарики и кубики)



-Ребята, а кто это к нам приехал? *(мишка)*.

- Что привез мишка в грузовике? *(шарики и кубики).*

(воспитатель предлагает детям найти шарик ,закрепляем понятие шар)

- Что вы нашли? А что можно делать с шариком? *(ответы детей: катать)*

- Что можно делать с кубиком? *(ответы детей: ставить)*

- А кубик может катиться? *(ответы детей)*

2. Основная часть.

-Ребята, Мишка не привык сидеть долго на одном месте, ему надо немножко размяться.И мы вместе с Мишкой разомнемся. Согласны? *(ответы детей)*

Физкультминутка: «Мишка».

Топай, мишка,

Хлопай, мишка,

Приседай со мной, братишка,

Лапы вверх, вперед и вниз,

Мишка, Мишка покружись,

Улыбайся и садись.

- Молодцы! Ой, ребята, смотрите, мишка нам еще с собой привез кого - то!
Кто это? *(ответы детей)*

- Посмотрите, какие ушки длинные у зайки.

-И, что же нам с шариками делать?

-Ребята, давайте, мы будем зайке шарики катить, а он будет их ловить.

(дети закатывают шарики зайцу в коробку)

- Ребята, шарики мы закатали зайке, а что еще осталось в грузовике!
(ответы детей)

-Что можно построить из кубиков?*(ответы детей)*

- Башню! Давайте поможем мишке построить башню!

(воспитатель строит башни вместе с детьми из кубиков)

-Башня высокая. А вот башня низкая.

-Ребята, разберем башню и попробуем еще, что- ни будь построить из кубиков? -Смотрите, кубик, еще один кубик! А вот еще один кубик – получился поезд!

- Ребята, а из шариков давайте попробуем построить башню! Ой, не получается!

(дети пробуют из шариков построить башню)

- Значит, из шариков башню не построить? *(ответы детей)*

-Ой, ребята, посмотрите, у мишки шарики с кубиками перепутались. Поможем мишке разложить кубики и шарики? *(ответы детей)*

(воспитатель указывает на алгометрическое поле, где стоят 3 корзинки: 1- с изображением круга, 2- с изображением квадрата, 3- лежат кубики и шарики вместе)

-Кубики, будем складывать в корзинку с квадратом, а шарики в корзинку с кругом.

(Проводится игра «Разложи фигуры» с использованием поля на развитие алгоритмического мышления «Азбука алгоритмики».Каждый из детей по одному, берёт фигуру и кладёт (в корзину с изображением круга - шарик, в корзину с изображением квадрата- кубик)

-Ребята, какие вы молодцы, Мишка говорит вам «спасибо за помощь»!

- Может, мы еще с мишкой поиграем! Давайте вспомним, как мишка ходит!

(проводится игра «Мишка косолапый»)

Мишка косолапый *(идем, переваливаясь с ноги на ногу)*

По лесу идет.

Шишки собирает, *(собираем с пола воображаемые шишки)*

Песенки поет.

Вдруг упала шишка -

Прямо мишке в лоб! *(хлопаем себя рукой по лбу),*

Мишка рассердился

И ногою - топ! *(топаем ножкой).*

3.Заключительна часть

- Мишка с нами весело играл.
- Что, собирали вы для Мишки? *(ответ детей)*
- А теперь Мишке пора возвращаться в лес, давайте попрощаемся с ним, скажем «До свидания»!

(включается аудиозапись грузовика, воспитатель увозит грузовик с мишкой)



Приложение 1

QR– аудиозаписи для образовательной деятельности



Приложение 2

Коробка – зайчик к образовательной деятельности



**Конспект ОД по ФЭМП в подготовительной группе на тему:
"Математические задания для робота "Мататалаб"**

*Бажина Л.Н. воспитатель
Квалификационная категория: высшая*

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие - ФЭМП.

Возрастная группа: подготовительная (от 6 -7лет).

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная. двигательная, игровая. **Форма взаимодействия:** в парах, подгрупповая.

Цель занятия: обобщение и закрепление математических знаний и умений.

Образовательные задачи:

Закрепить прямой и обратный счет в пределах 20; умение называть число, стоящее между названными числами.

Закрепить умение детей решать простые, арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10;

Закрепить знания детей о геометрических фигурах;

Закрепить умение закладывать программу (алгоритм) для робота «Мататалаб».

Развивать логическое мышление, внимание, память; мелкую моторику пальцев рук; ориентировку в пространстве и на листе бумаги через игры: «Угадай число»; «Графический диктант».

Воспитывать интерес к учебной деятельности, умение работать индивидуально, подгруппой и в коллективе.

Словарная работа: наука, ученый, робот, алгоритм, активизировать в речи количественные числительные; понятия справа, слева, вверху, внизу.

Материально-технические и дидактические ресурсы: робототехнический набор «Мататалаб»; поле алгоритмического мышления; конверты с заданиями; карточки с цифрами и буквами; простой карандаш и листочек в клетку (на каждого ребёнка).

Предварительная работа: решение логических задач, индивидуальные занятия по составлению алгоритмов с робототехническим набором «Мататалаб»; д/и математического содержания.

Ход деятельности:

1. Водная часть.

Организационный момент: *(воспитатель заходит с детьми, здороваются, с гостями, затем предлагает детям поприветствовать друг друга).*

Колокольчик наш звенит, заливаётся

Мальчики и девочки в круг собираются!

Топнем правой ногой,

Щелкнем левой рукой.

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнем.

(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.)

Воспитатель: Сегодня у нас пройдет необычное занятие. Это занятие для самых сообразительных, самых находчивых. А вот какое, вы сейчас узнаете.

Проводится игра «Составь слово»

На столе вперемешку лежат карточками на которых изображены цифры от 1 до 10, а на обратной стороне – буквы. Дети разбирают по одной карточке и выкладывают числовую прямую (от 1 до 10), затем переворачивают карточки и читают слово (должно получиться слово «Математика»).

Воспитатель: А, что эта за наука математика, что она изучает?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: А что обозначает слово наука? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Наука – это деятельность человека, это познание чего-то нового в окружающем мире.

Воспитатель: А кто знает, как называется человек, который занимается наукой? *(Ответы детей?)*

Воспитатель: Ученый – это такая профессия. Ученый много знает, может многое объяснить, потому что постоянно занимается, много читает, много наблюдает.

Воспитатель: Ребята, а может вы знаете еще какие - нибудь науки? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Да, существует много разных наук: о здоровье, о питании, об умении правильно говорить, физика (изучает движение), биология (живые организмы), но с ними более близко вы познакомитесь, когда пойдете в школу.

Воспитатель: Но математика очень важная и нужная наука.

Она – царица всех наук

Без неё мы – как без рук

Научит думать и решать

И много действий совершать

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята обратите внимание, сегодня к нам на занятие пришел робот «Мататалаб», он предлагает вам отправиться с ним в путешествие по математическому полю и приготовил для вас сюрприз, но покажет он его только тогда, когда вы выполните его задания, которые лежат в конвертах под заданной цифрой. Он хочет проверить ваши знания и умения.

Воспитатель: Вы готовы? (*Ответы детей*) Тогда начнем.

Воспитатель: В начале нашего путешествия по математическому полю мы на старте поставим красный флажок, а зеленый будем ставить на заданную цифру до которой нам нужно будет доходить, чтобы узнать первое задание под цифрой 1, предлагаю задать алгоритм с помощью блоков для робота, (*называю имя ребёнка, и он задает программу*).

Воспитатель: открывает конверт и читает задание.

Задание 1. «Математическая разминка».

Воспитатель: задает вопросы (*дети дают ответы*).

1. Прямой и обратный счет от 1 до 20

2. Какое число я пропустила? 1 2 4 5 6 7 8 9 10 (3); 1 2 3 4 6 7 8 9 10 (5).
3. Сколько дней в неделе? (7)
4. Сколько глаз у светофора? (3)
5. Сколько частей суток? (4)
6. Сколько выходных дней в неделе? (2)
7. Сколько ушей у двух кошек? (4)
8. Сколько пальцев на одной руке? (5)
9. Сколько лап у двух собак? (8)
10. Сколько пальцев на двух руках? (10)
11. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
12. Сколько времен года? (4)
13. Сколько месяцев в году? (12)

Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с заданием!

Воспитатель: Чтобы узнать следующее задание необходимо запрограммировать нашего робота Мататалаба. Называю (Имя ребенка), предлагаю тебе задать программу к следующей квадрату с цифрой 2.

Воспитатель: открывает конверт с цифрой 2 и читает задание.

Задание 2. Игра «Отгадай и покажи фигуру». (Предлагаю детям разделиться на две команды).

Воспитатель: Я буду загадывать загадки, а вы взявшись за руки будете показывать эту фигуру(молча), а потом вместе будем произносить.

1 загадка:

Он давно знакомый мой
Каждый угол в нём прямой
Все четыре стороны
Одинаковой длины (**квадрат**)

Воспитатель: Почему вы думаете, что это квадрат? (**все стороны равны**)
(ответы детей)

Воспитатель: А, что бывает квадратной формы? (ответы детей)

2 загадка:

_Нет углов у меня,

А похож на блюдце я,

Кто же я такой друзья?

Покажите (назовите) вы меня. (**круг**)

Воспитатель: Почему думаете, что это круг? (**нет углов**).

А, что бывает круглой формы? (*ответы детей*)

3 загадка:

Он похож на крышу дома

И на шапочку у гнома.

И на острый кончик стрелки,

И на ушки рыжей белки.

Угловатый очень с виду

Он похож на пирамиду (**треугольник**)

Воспитатель: А теперь, я предлагаю двум командам объединиться и послушать последнюю загадку.

4 загадка:

Что похоже на открытку,

На конверт и на альбом?

Что сравнить, ребята, можно с одеялом и ковром?

Вы подумайте, скажите

Только помнить вы должны:

Стороны фигуры этой

Противоположные равны. (**прямоугольник**)

Воспитатель: Молодцы, угадали! А, что бывает прямоугольной формы? (*ответы детей*).

Воспитатель: О чём были все загадки? (**О геометрических фигурах**).

Воспитатель: Чтобы узнать следующее задание необходимо снова запрограммировать нашего робота. Называю (Имя ребенка), предлагаю тебе задать программу к следующему квадрату с цифрой 3.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам присесть за столы.

Воспитатель: Открывает конверт и читает задание.

Задание 3. Игра «Шуточные задачки» — (задачи на состав числа).

Воспитатель: Над решением задачи думаем все вместе тот, кто находит ответ к задаче, поднимает карточку с цифрой, которые лежат перед вами и показывает мне. Готовы? Тогда начнем.

1) Под кустами у реки жили майские жуки: Дочка, сын, отец и мать. Кто их может сосчитать? ($1+1+1+1=4$)

2) Пять ворон на крышу сели, Две еще к ним прилетели, Отвечайте быстро, смело: Сколько всех их прилетело? ($5+2=7$)

3) Ежик по грибы пошел- Десять рыжиков нашел. Восемь положил в корзину, Остальные же на спину. Сколько рыжиков возьмешь на своих иголках, еж? ($10-8=2$)

4) Три пушистых кошечки улеглись в лукошечке
Тут одна к ним прибежала. Сколько кошек вместе стало?» ($3+1=4$)

5) Четыре гусёнка и двое утят. В озере плавают, громко кричат
А ну, посчитай поскорей – Сколько всего в воде малышей?» ($4+2=6$)

6) Герои сказки «Три поросёнка» пришли в гости к героям сказки «Три медведя». Сколько их стало всех вместе? ($3+3=6$)

Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием! Предлагаю всем немного отдохнуть:

Дети выполняют физминутку

Физминутка

В понедельник я купался (движения плавания),

А во вторник рисовал (показ движения).

В среду долго умывался (показ движения),

А в четверг в футбол играл (бег на месте).

В пятницу я бегал, прыгал (показ движения).

Очень долго танцевал (кружатся на месте).

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал (дети садятся на корточки – засыпают).

Воспитатель: Чтобы узнать следующее задание необходимо снова запрограммировать нашего робота. Называю (Имя ребенка), предлагаю тебе задать программу к следующей квадрату с цифрой 4.

Воспитатель: открывает конверт с цифрой 4 и читает задание.

Задание 4. Игра «Угадай число» (с использованием игрового поля и карточками с заданием).

На игровом поле в квадратах разложены карточки с изображениями цифр. Игрок получает карточку с заданием и занимает квадрат с той цифрой которая живёт между цифрами на его карточке: «1» ? «3»; «2» ? «4»; «3» ? «5»; «4» ? «6»; «5» ? «7»; «6» ? «8»; «7» ? «9»; «8» ? «10».

Примечание: двигаться к отгаданной цифре по полю, можно только по пустым клеточкам поля. Для передвижения по полю можно использовать: шаги, прыжки на одной или двух ногах.

2		6	
	9		5
3		4	
8	7		



Воспитатель: Молодцы справились и с этим заданием. Отправляемся дальше, а чтобы узнать следующее задание необходимо снова запрограммировать нашего робота. Называю (Имя ребенка), предлагаю тебе задать программу к следующему квадрату с цифрой 5.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам присесть за столы.

Воспитатель: открывает конверт с цифрой 5 и читает задание.

Задание 5. «Графический диктант - цифра пять».

Воспитатель: Вот ваше последнее задание - нужно написать графический диктант. Садитесь за столы, у вас на столах лежат листы в клеточку и простой карандаш, но прежде, как вы начнете его выполнять, сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать,

Все такие нужные,

Крепкие и дружные.

(Пересчитать пальчики и сжать их в кулак. Поменять руки.)

Воспитатель: Поставьте карандаш на красную точку отсчета и будьте очень внимательны:

(Работа детей на листочках в клетку).

От красной точки: 6 клеток вправо; 2 клетки вниз; 4 клетки влево; 2 клетки вниз; 4 клетки вправо; 6 клеток вниз; 6 клеток влево; 3 клетки вверх; 2 клетки вправо; 1 клетка вниз; 2 клетки вправо; 3 клетки вверх, 4 клетки влево; 5 клеток вверх.

Воспитатель: Какая цифра получилась? *(ответы детей)*

Воспитатель: Да, это цифра «5», я желаю вам, чтобы вы в школе получали только цифру «5»! Молодцы, вы справились с заданием.

3. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, а теперь подойдите ко мне. Вот наше путешествие по математическому полю с роботом «Мататалабом» подошло к концу. Вы выполнили все его задания.

Воспитатель: А какие задания мы с вами выполняли? Какие задания вам понравились? Какие задания были трудные? А теперь вы должны сами себя оценить.

Ребята, я приготовила для вас разные звёздочки. Каждый возьмёт себе 1 звезду. Красную возьмёт тот, кому сегодня было трудно справиться с заданиями. Жёлтую возьмёт тот, кому только некоторые задания показались трудными, а с другими он легко справился. Зелёную возьмёт тот, кому сегодня

было всё понятно и у него всё легко получилось. (Дети выбирают звёздочку и объясняют свой выбор).

Воспитатель: А теперь робот «Мататалаб», покажет свой сюрприз, что он еще умеет делать. Оказывается наш робот может быть художником. Хотите увидеть? (*Показ рисования звезды или цветка*).

Воспитатель: Наше занятие закончено. Мне тоже очень понравилось, что вы сегодня были внимательными, сообразительными. Всем спасибо.

Конспект логопедического занятия для детей с ТНР в подготовительной группе «Звук «Л», буква «Л»

Шлыгина М.А., учитель-логопед

Первая квалификационная категория

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Возрастная группа: 6-7 лет

Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми: познавательный, коммуникативный, игровой, фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная работа.

Цель занятия: познакомить детей со звуком «Л» и буквой Л, его условным обозначением.

Образовательные задачи:

Закреплять акустико-артикуляционную характеристику звука «Л»;

Формировать фонематическое восприятие;

Продолжать формировать навык звукобуквенного анализа и синтеза;

Развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве;

Воспитывать доброжелательность, чувства коллективизма, умение слушать друг друга.

Словарная работа: скалка, весло, седло.

Материально-технические и дидактические ресурсы: ноутбук, магнитная доска, поле, предметные картинки животных, схемы.

Предварительная работа: работа с шахматным полем, подготовка картинок для поля.

Ход деятельности:

Организационный момент.

Ребята, вы знали, что когда мы здороваемся – то желаем друг другу здоровья? Давайте поздороваемся так, чтобы в слове «здравствуйтесь» можно было услышать, что вы желаете здоровья.

Логопед с мячом, дети стоят полукругом перед логопедом.

- Ребята, мы с вами изучили уже очень много звуков и букв, а какой звук остался не изученным вы мне сейчас скажите, если выполните задание. Я буду

по очереди бросать вам мяч, а вы будете называть звуки в таком порядке, как я скажу.

- Назвать первый звук в слове «Луна», последний звук в слове «Укол», второй звук в слове «Улыбка» и т.д.

- Какой звук вы все называли? - звук [Л]

Логопед: Сегодня мы с вами познакомимся с каким звуком?

А чтобы лучше изучить звук Л предлагаю вам отправиться в путешествие. Как вы думаете где можно получить больше информации о звуках? А еще в сказочной волшебной стране «Звуков». На каждой остановке будем находить частичку буквы. На чем можно отправиться в путешествие?

Точно, можно на самолете:

Громко - тихо «пропеваем» гласные звуки.

2. Основная часть.

Логопед: Наш первый аэропорт «Звуковой».

Давайте дадим характеристику звуку Л.

Артикуляция, произнесение и характеристика звука «Л».

Летим дальше долго – коротко поем гласные звуки

Логопед: Мы прилетели в лес, аэропорт «Лесной». Кого мы можем здесь увидеть? Да, разных животных, которые живут в нашем лесу. Давайте на поле оставим только тех животных в названии, которых есть звуки Л. Давайте определим место звука «Л» в этих словах.

Картинки: белка, волк, лиса, лось, медведь, олень, еж, барсук, кабан.

Полетели дальше поем три звука

Аэропорт «Путаница».

Логопед: ребята, вам нужно пройти по полю используя схемы и называя слова, четко проговаривая звук «Л». (задание выполняется индивидуально, затем дети делятся на пары и в парах проходят по полю – выполняя задания).

Физкультурная минутка.

Быстро встали, улыбнулись,

Выше-выше подтянулись.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели, встали, сели, встали,

И на месте побежали.

Полетели: поем 4 звука

Логопед: Остановка «Перепутаница»

На этой остановке все перепуталось, послушайте внимательно я вам буду называть неправильные предложения, а вы послушайте внимательно и исправьте:

Халат надел маму.

На белке сидела елка.

Флажок махал Павлом.

Стол поставили на лампу.

Стол укатился под клубок.

У голубого платья есть кукла.

Логопед: Следующий аэропорт «Буковка».

Мы с вами играли со звуком или с буквой? Чем отличается звук от буквы? (звук мы слышим и говорим, а букву видим, читаем, пишем).

Знакомство с буквой «Л».

На что похожа буква Л?

Аэропорт «Загадочный»

Буква Л зашифровала слово, давайте его разгадаем (шахматная доска).

А теперь ваш самолет возвращается в детский сад!

Давайте соберем все собранные нами в процессе путешествия частички буквы и попробуем из них составить букву.

Что сегодня интересного вы узнали?

Буква Л приготовила для вас сюрприз.

Презентация к занятию

Слайд 1



 → ↓ → ↓ ?


vk.com/razvdeteimsk

 → ↑ ← ↑ ?


vk.com/razvdeteimsk

 ↑ ↑ ← ↓ ?


vk.com/razvdeteimsk

 ↓ → ↓ → ?

vk.com/razvdeteimsk

 ↑ ← ↑ → ?

vk.com/razvdeteimsk

 ↓ → ↑ ↑ ?

vk.com/razvdeteimsk



Приложение 3

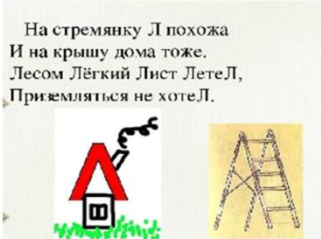



На что похожа буква Л ?




Айфонис: проводник наш
Буква Л – лесной шалаш.

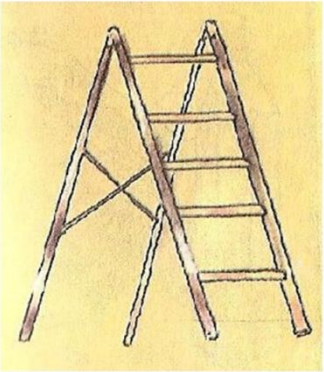
На стремянку Л похожа
И на крышу дома тоже.
Лесом Лёгкий Лист ЛетеЛ,
Приземляться не хотеЛ.

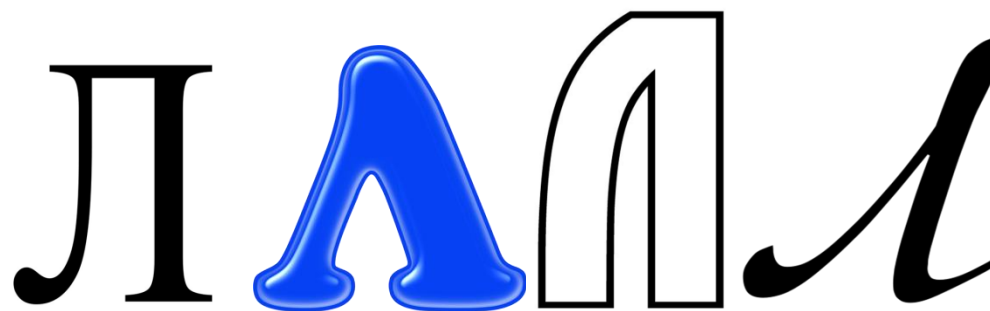




Люди,
видите слона?
Хобот есть.
Нога видна.
Г. Виеру







Конспект образовательной деятельности на тему «Поиграем с Мишуткой»

Мезенцева Ольга Владимировна

Высшая квалификационная категория

Приоритетная образовательная область: развитие речи

Возрастная группа: дети 3-4 лет с ТНР

Виды деятельности: игровая, коммуникативная.

Формы взаимодействия с детьми: дидактическая игра, подвижная игра.

Цель занятия: Закреплять умения детей пользоваться в речи предложениями НА, ПОД и различать их.

Образовательные задачи:

Содействовать формированию умения определять пространственное положение предметов и выполнять действия по инструкции взрослого в процессе игры на поле для развития алгоритмического мышления;

Продолжать формировать умения правильно употреблять предлоги (на, под) в словосочетаниях и в предложениях (исходя из возможностей ребенка);

Совершенствовать навыки сотрудничества и соблюдать правила поочередного выполнения заданий.

Материально-технические и дидактические ресурсы: плюшевый мишка, волшебный мешочек, маленькие игрушки: машинка, кукла, мячик, мишка, карточки для изучения предлогов с изображением игрушек, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) разного цвета (красный, желтый, зеленый, синий), игрушечная мебель: стол, стульчик, кроватка, поле для развития алгоритмического мышления, конверты с разрезными картинками 4 шт.

Предварительная работа: игры для знакомства с предлогами НА, ПОД; игры на поле для развития алгоритмического мышления: знакомство с понятием «Клеточка».

Ход деятельности:

Вводная часть.

Дети рассаживаются на стулья.

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы с вами будем играть на подвижном поле, и чтобы ваш язычок хорошо говорил и помогал вам, мы сейчас сделаем зарядку для язычка.

Артикуляционная гимнастика.

Воспитатель:

- Жил на свете Язычок. Был у него свой домик. Домик назывался ротик. Домик открывался и закрывался. (Воспитатель четко смыкает и размыкает зубы. Дети повторяют все действия воспитателя.) Жил Язычок в домике и часто глядел на улицу. Откроет дверку, высунется и опять спрячется. (Воспитатель несколько раз высовывает язык и прячет его.)

Язычок был очень любопытным. Все ему хотелось знать. Увидит, как котенок молоко лакает и думает: «Дай-ка и я попробую!» (Воспитатель имитирует лакающие движения.) А еще Язычок любил песни петь. Веселый он был. Что услышит, то и поет. Услышит, как дети кричат на улице «А-аа!», откроет дверку широко-широко и запоет А-аа! Услышит, как ослик говорит «И-ии!», узенькую щелку в дверке сделает и повторяет «И-ии!», услышит как поезд гудит «У-уу!», кругленькую дырочку в дверке сделает и запоет «У-уу!» Так и день пройдет, устанет Язычок, закроет дверку и спать уляжется. Вот и сказке конец.

-Ребята, сегодня к нам в гости снова пришел Мишутка. Ему так понравилось с вами играть, что он снова захотел в детский сад. Мама-медведица его причесала и дала с собой мешочек игрушек, чтобы играть с ребятами. Хотите поиграть вместе с Мишуткой?

Ответы детей.

Основная часть.

Воспитатель высыпает из мешочка игрушки и предлагает детям выбрать любую. Дети называют игрушку, которую выбрали: «Это мяч», «Это кукла» и т.д. Воспитатель помогает детям правильно назвать предметы. Далее дети с

воспитателем относят игрушки на стол, на котором расставлены предметы игрушечной мебели. Дети вместе с педагогом называют предметы мебели.

На поле для развития алгоритмического мышления разложены различные геометрические фигуры разного цвета, под которыми лежат картинки с изображением игрушек (НА стуле, НА шкафу, ПОД стулом, ПОД столом, ПОД кроватью, НА кровати).

Педагог дает детям задание по очереди:

- прыгнуть на клетку с фигурой такого же цвета,
- встать на треугольную фигуру и т.д.

Ребенок встает на соответствующую клеточку, поднимают картинку (фигуру оставляет на месте).

Воспитатель: «Посмотри, мяч ПОД стулом. Подойди к столу и положи мяч так, как нарисовано на картинке».

Каждый ребенок выполняет действие, нарисованное на картинке.

По выполнению задания, педагог вместе с детьми переходит к столу, на котором дети выполняли задания.

Воспитатель:

Ребята, давайте покажем Мишутке, как вы справились с заданием.

Каждый ребенок называет свой предмет и его расположение, составляет фразу, или предложение (в зависимости от возможностей ребенка). Педагог помогает детям правильно строить фразу, или предложение, используя нужный предлог. Выделяет значение предлога в определении пространственного положения предметов.

Заключение.

Воспитатель:

Ребята, мы сегодня играли с Мишуткой, вам понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель:

Мишутке тоже понравилось: вы так здорово справлялись с заданием, называли все предметы. И на память Мишутка вам оставляет игру «Разрезные

картинки». Находите себе дружочка, чтобы собирать картинки. А ты, Мишутка, приходи к нам еще.

Конспект образовательной деятельности на тему «Мои любимые игрушки»

Тутубалина Ольга Григорьевна

Приоритетная образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Возрастная группа: дети 3 - 4 лет с ТНР

Виды деятельности: игровая, коммуникативная.

Формы взаимодействия с детьми: дидактическая игра, подвижная игра.

Цельзанятия: Учить детей бережному отношению к своим и чужим игрушкам, правилам обращения с игрушками.

Образовательные задачи:

Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук посредством пальчиковой игры «Замок»

Формировать умение детей взаимодействовать друг с другом, обращаться к сверстнику за игрушкой посредством игры «Попроси игрушку»; способствовать развитию умения сочувствовать и сопереживать

Закреплять название геометрической фигуры «круг»; основные цвета (зеленый, желтый, синий, красный), через использование игрового поля алгоритмического мышления

Способствовать развитию двигательной активности с помощью игрового поля алгоритмического мышления

Воспитывать заботливое отношение к игрушкам, любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь.

Словарная работа: использовать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме с опорой на возрастные и индивидуальные особенности.

Материально-технические и дидактические ресурсы: домик-ширма; фотографии с изображением игрушек; игрушки (Мишутка, мяч, машина, кукла, самолет, бубен, юла); игровое поле алгоритмического мышления; геометрическая фигура «круг» красного, синего, желтого, зеленого цвета.

Предварительная работа: разучивание пальчиковой игры «Замок»; беседа «Правила обращения с игрушками»; игры на поле алгоритмического мышления.

Ход деятельности:

Организационный момент.

(воспитатель собирает детей в круг)

Здравствуй, солнышко – дружок, *(руки вверх, «фонарики»)*

Здравствуй, носик – пяточок *(указательным пальцем показываем носик)*

Здравствуйте, губки *(показываем губки)*

Здравствуйте, зубки *(показываем зубки)*

Губками «почмокали» *(«чмокаем»)*

Зубками «пощёлкали» *(«щёлкаем»)*

Ручки вверх подняли *(поднимаем ручки вверх)*

И ими помахали *(машем ладошками)*

А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали *(хором здороваемся)*

Сюрпризный момент.

- Ребята, посмотрите, что это за домик? Как вы думаете, кто в нём живёт?

(ответы детей)

- Давайте узнаем, спросим «Кто-кто в домике живёт»

(индивидуальные и хоровые ответы детей)

- Никто не отзывается.

- Ребята, смотрите, какой большой замок висит на двери. Давайте его откроем

Пальчиковая игра «Замок»

(пальчики широко расставляем, ладошки соединяем, пальчики опускаем)

На двери висит замок,

(быстрое соединение пальцев в замок)

Кто его открыть бы смог?

Потянули... *(тянем кисти в сторону)*

Покрутили... *(волнообразные движения)*

Постучали... *(пальцы сцеплены в замок, постучать основаниями ладошек друг о друга)*

И открыли! *(расцепить пальцы)*

- Замок открыли, а дверь не открывается.

- Позвоню-ка я в колокольчик

(воспитатель звонит в колокольчик, из дома выходит Мишутка и плачет)

Основная часть.

Воспитатель: «Это же наш Мишутка! Что с тобой случилось, Мишутка? Почему ты грустный и плачешь?»

Мишутка: «Я утром проснулся и увидел, что из моей комнаты сбежали все игрушки. Я теперь не могу с ними поиграть, могу только их на фотографии смотреть» *(показывает фотографии с игрушками)*

Воспитатель: «Мишутка, так ты, наверное, обижал свои игрушки?»

Мишутка: «Да нет, не знаю... Я строил вчера дорогу, а у меня не получилось, я разозлился и начал пинать свои кубики, раскидал свои машинки, у них даже колеса отлетели, а ещё я хотел отобрать у сестры куклу, она мне её не давала, я схватил куклу за руку и сломал её...»

Воспитатель: «Вот видишь, Мишутка, а говоришь, не обижал. Ребята, а разве можно с игрушками так обращаться? А как можно?»

(ответы детей: нужно их беречь, не ломать, не бросать, убирать на место)

(Воспитатель обобщает правила обращения с игрушками)

Воспитатель: «Правильно, ребята! Игрушки обижать нельзя. Если ты поиграл игрушками, то их надо убирать на место. А ещё игрушки никогда не отбирают, если тебе хочется поиграть чужой игрушкой, то надо попросить.

Мишутка: «А я не знаю, как надо спрашивать разрешение»

Воспитатель: «Не переживай, Мишутка, мы тебя с ребятами сейчас научим»

Игра «Попроси игрушку»

(Дети встают в круг, Мишутка в середине, Воспитатель даёт одну игрушку ребенку и сначала сам просит разрешение поиграть игрушкой, например: «Аня, дай, пожалуйста, мяч», а потом проводится проигрывание данной ситуации детьми по кругу).

Мишутка: «Спасибо, вам, ребята, что вы показали мне, как правильно просить игрушку. Я теперь никогда не буду отбирать игрушки»

Воспитатель: «Пожалуйста, Мишутка, а хочешь, чтобы твои игрушки вернулись к тебе?»

Мишка: «Конечно, хочу. Только я не знаю, как это сделать»

Воспитатель: «Ребята, поможем Мишутке найти игрушки?» *(Да)* Давайте посмотрим фотографии, какие же игрушки потерял Мишутка

(рассматривают фотографии, воспитатель по ходу беседы раздаёт по одной фотографии каждому ребёнку)

Воспитатель: «Ребята, я предлагаю выбрать один круг, который поможет вам найти дорожку.

(обращаю внимание детей на поле с дорожками из кругов разного цвета)

Воспитатель: «Посмотрите, какого цвета у вас круг, надо найдите такую же дорожку, как ваш кружок. Аня, какого цвета у тебя круг? По какой дорожке пойдешь?» ...

(Дети по очереди проходят по своим дорожкам, находят игрушки, называют её и возвращают Мишутке)

8. Заключительная часть.

Мишутка: «Спасибо, вам ребята, вы мне помогли вернуть мои игрушки и научили, как правильно себя с ними вести, я теперь никогда не буду их обижать.

Воспитатель: Ребята, а давайте поиграем с Мишуткой и его друзьями-игрушками. Только не забывайте правило, что мы не отбираем игрушки друг у друга, а просим вежливо, а после игры убираем на место.

Конспект образовательной деятельности на тему " Геометрические фигуры"

Авраменко Ирина Александровна, воспитатель

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие

Возрастная группа: 2-3 года

Цель занятия: Формировать у детей представления о форме и цвете.

Образовательные задачи:

Познакомить детей с алгоритмическим полем;

Создать эмоциональное настроение на совместную игру;

Закрепить знания цветов (синий, желтый, красный);

Познакомить детей с геометрическими фигурами – квадрат, круг, треугольник, формировать умение узнавать предметы по форме (квадрат, круг, треугольник).

Материально-технические и дидактические ресурсы: (плюшевый заяц, готовые геометрические фигуры)

Предварительная работа:

«НА ЛЕСНОЙ ЛУЖАЙКЕ»

Ребята, я приглашаю вас всех поиграть:

«На лесной лужайке показываем «ушки зайчика»

Разыгрались зайки:

Лапками хлопали, хлопки

Ножками топали, топают ногами

Ушками махали, делаем «ушки зайчика» и махаем кистями рук

Выше всех скакали. прыжки на двух ногах

Глазками глядели, руки к глазам «хлопаем глазками»

А на кого мы сейчас были похожи?

На зайчиков, правильно!

Ход деятельности:

А вот он то как раз к нам и пришёл в гости!

- Давайте поздороваемся с нашим гостем.

- Здравствуй зайчик!

- Здравствуйте ребята!

Ребята, а какое у нас с вами время года?

- Весна, правильно!

- Ребята, а зайчик не знает, какая у него шубка должна быть весной, давайте ему подскажем?

- А какая у него должна быть шубка весной, кто мне подскажет?

- Правильно, должна быть серая, а он пришёл к нам в белой.

- Ребята, а посмотрите, что у меня есть

- Да это же волшебная палочка, правильно!

- Сейчас я взмахну волшебной палочкой и наш зайчик поменяет себе шубку с белой на серую.

- Ребята, а я люблю, то что растёт на огороде, зеленое, круглое, что это?

- Капуста правильно!

- А на что похожа капуста?

- На круг, правильно!

- А еще я люблю, треугольное, оранжевое, что растет на огороде!

- Правильно, морковку!

- А морковка на что похожа?

- На треугольник, правильно!

- Ребята, а теперь давайте найдем фигуры, которые лежат на столе, похожие на капусту и морковку.

- Правильно это треугольники и круги.

- А теперь зайчик просит сгруппируйте фигуры сначала по цвету и по мешочкам, а теперь по форме.

Проводится игра с алгоритмическим полем.

- Пойдемте посмотрим какую же еще для нас зайчик приготовил игру.

- Что я вам показала?(капусту), она какая, круглая, она похожа на круг.

- Значит , какие фигурки мы сюда поместим?
- Круги, правильно!
- А теперь , что я вам показала?
- Морковку, правильно!
- Она на что похожа? На какую фигуру?
- На треугольник, правильно!
- Тогда мы поместим сюда треугольники.

Цель: закрепить формы с использованием геометрических фигур.

- Зайчик говорит, мне очень понравилось играть с вами, ребята.
- А теперь давайте мы позовём зайчика поиграть с нами.

Проводится игра « Найди свой домик».

Ребята, посмотрите на 1 й фланелеграф, какие фигуры вы там видите, кто мне назовет?

- Круглые , правильно! (солнышко, часы, капуста, колесо, мячики т. д)
- Значит мы какие фигурки поместим в наш домик?
- треугольники, правильно!
- А на 2 м фланелеграфе, что вы видите, какие фигуры?
- Треугольные, правильно!
- Ёлочка, пирамидка, морковка!
- Значит, мы какие фигурки поместим в наш домик?
- Треугольники, правильно!
- Молодцы, ребята!
- Ребята, зайчик говорит какие ж вы молодцы сегодня, много играли со мной, выполняли различные задания, мне очень понравилось сегодня с вами играть и за это я вам приготовил , вот такие морковочки, ну а за мной приехал паровозик и мне пора возвращаться обратно домой, в лес!
- Но сначала я хочу у вас проверить , какие фигуры вы сегодня запомнили. С какими геометрическими фигурами играли, для этого нужно будет прицепить к моему паровозу вагончик и назвать его форму и цвет.
- Молодцы, ребята, до свидания, до новых встреч!

Конспект образовательной деятельности на тему «Зоопарк»

Москаленко Анастасия Витальевна, воспитатель

Цель: познакомить детей с обитателями зоопарка, их особенностями.

Задачи:

- закреплять знание названий диких животных;
- расширять представление детей о том, где могут жить дикие животные в городской среде (*в зоопарке*);
- упражнять в умении отвечать на вопросы;
- расширять представление детей о том, что едят дикие животные;
- развивать навыки ориентировки в пространстве, посредством использования поля алгоритмического мышления «Азбука алгоритмики»;
- воспитывать доброту и любовь к животным; эмоциональную отзывчивость и желание помогать героям занятия

Предварительная работа:

Построили из конструктора с детьми клетки для животных. Побеседовали о диких и домашних животных. На поле алгоритмического мышления «Азбука алгоритмики» наклеили дорожки. Изготовила лисичку из бутылки для игры, корзина крышками для детей. Вырезали фигурки животных: по 2 фигурки 3 разного цвета – красный, желтый, зеленый.

Оборудование и материалы:

Демонстрационные: Клетки из конструктора, резиновые игрушки: медведя, зайца и лисицы. Корзина с овощами и фруктами. Поле алгоритмического мышления «Азбука алгоритмики». Картинки животных. Лисичка из пластиковой бутылки, крышки для игры разноцветные. Колонка с музыкой.

Ход образовательной деятельности:

(дети сидят на стульях перед полем буквой Г)

1. Введение в учебно-игровую ситуацию:

Воспитатель: Ребята, наступила весна, солнышко пригревает, птички прилетели, растаял снег, просыпаются животные от спячки. А где можно у нас в городе увидеть животных? (Зоопарк)

А кто там живет? Кто ходил в зоопарк? Давайте вспомним какие животные там живут? (воспитатель показывает картинки с дикими животными).

Ребята, кто это? Как он рычит? Какого цвета? Как он ходит? Кто больше отвечает на вопросы, тому даю фигурку животного (по 2 фигурки 3 разного цвета – красный, желтый, зеленый)

2. Основная часть.

Воспитатель: Молодцы ребята, животные проснулись из зимней спячки, давайте их покормим? Что кушает медведь? (Дети перечисляют)

Воспитатель: Ребята, мишка у нас сидит в желтой клетке. У кого желтый мишка? (Дети показывают фигурку мишки)

Воспитатель: Сейчас вы покормите мишку, посмотрите на поле есть желтая дорожка, она ведет к медведю. (двое детей встают, по очереди берут фрукт и проходят по дорожке. Обратно садятся на стульчики).

Воспитатель: У нас в красной клетке сидит Лисичка! А лисичка у кого? Ребята теперь вы кормите лисичку (дети по очереди встают берут с корзины, что кушает лисичка и проходят по дорожке, кормят ее).

Воспитатель: Молодцы, ребята, Лисичка нам дарит игру. Хотите попробовать в нее поиграть? (достаю лисичку из бутылки и крышки. Крышки разноцветные, дети по очереди встают выбирают цвет, который говорит воспитатель и бросает в бутылку)

Воспитатель: Лисичка остается нам, и мы в нее будем играть. Молодцы ребята. Зайчик тоже хочет кушать. Мы его тоже покормим. Зайчик сидит в зеленой клетке. И у него своя зеленая дорожка. У кого ребята зайчик попался? Выходите. (дети проходят по дорожке и кормят)

Воспитатель: Ну что ребята, всех мы покормили, теперь можно и повеселиться, давайте попляшем как зайки (Под музыку «Зайка-попляши» танцуем с ребятами, как только музыка закончилась дети присаживаются на свое место)

3. Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы, ребята. Пора нам отдохнуть. Ну что давайте вспомним, кого мы сегодня покормили. Мы молодцы, мы сделали доброе дело.

Животных нужно кормить. Это наши маленькие друзья. Ходите чаще в зоопарк и кормите животных. Животные нам благодарны и дарят нам раскраски. Спасибо за доброе дело, ребята!

Приложение 1



Приложение 2

Клетки с животными

Лисичка из бутылки



Конспект образовательной деятельности на тему «Символы России»

Шевлякова Мария Александровна, воспитатель

Приоритетная область: социально-коммуникативное развитие.

Цель: Закрепление системных представлений о государственной символике родной страны у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к своей стране, наблюдательность, умение анализировать, делать выводы.
2. Развивать алгоритмическое мышление посредством набора «Робомышь» у детей старшего дошкольного возраста.
3. Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно.

Виды деятельности : игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Форма : подгрупповая НОД.

Форма реализации детских видов деятельности : разговор, беседа, просмотр презентации, , совместное и самостоятельное рассказывание стихотворений, ответы на вопросы, обобщение, физминутка, релаксация, подведение итога.

Материал и оборудование: два ноутбука; раздаточный материал: карточки с изображением флагов и гербов стран; набор «Робомышь», конверт с письмом.

ХОД занятия:

- 1. Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, к нам в группу пришло письмо, оказывается, оно отравлено из Китая. (открываем и рассматриваем содержимое)

Его прислали тоже дети из другого сада под названием. (Фото детей на фоне сада)

Здесь есть письмо, давайте его прочтем:

«Здравствуйтесь, ребята!

Мы ребята старшей группы из детского сада «Пиньинь» города Шанхай.

Нам хотелось бы поделиться с вами яркими и запоминающимися символами нашей страны. Очень хотим с вами подружиться и продолжить общение!

Будем ждать ответного письма.

От старшей группы «Сакура».»

Они прислали нам фото своей группы, фото столицы (Пекин), флаг, герб их страны.

Как интересно!

Ребята, а что мы можем рассказать о своей стране? Чем она примечательна?

Ответы детей.

Физминутка:

«Наша Родина – Россия»

В нашей стране горы – высокие, (тянемся на носочках вверх)

Реки глубокие, (присаживаемся на корточки)

Степи широкие, (раскидываем руками)

Леса большие, (руки вверх)

А мы – ребята вот такие! (показываем большой палец)

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, предлагаю разделить на две команды. Первая команда смотрит познавательный ролик о государственных символах России, а вторая о негосударственных символах. После просмотра вы расскажите друг другу, что узнали.

Ответы детей.

Молодцы ребята! Ну что, будем отправлять ответное письмо ребятам в Китай?

Ответы детей.

Но для этого нам необходимо выполнить командные задания.

Мы уже поделились на две команды. Теперь, от каждой команды нам нужны пара человек, мы их назовем «Умники» (Эти ребята будут разгадывать зашифрованные слова и передавать их другой паре) и пара «Знайки» (Их задача найти карточку с изображением загаданного слова и правильно запрограммировать Робомышь до нужной карточки)

Начнем!

Воспитатель: А пока команды «Знайки» собирают на поле нужные детали для нашего письма, предлагаю командам «Умники» красиво украсить и подписать конверт.

Молодцы ребята! Все правильно выполнили! Давайте посмотрим какие слова были зашифрованы. (Рассматриваем картинки с изображением Флага, Герба, Матрешка, Балалайка, Столица Москва, Самовар).

Как мы можем назвать все это?

Ответы детей.

Правильно, Символы России!

Давайте сложим все изображения в наш подготовленный и подписанный конверт. А после занятия я отправлю конверт почтой и будем ждать ответа от наших новых друзей из Китая!

Ребята, были ли сложности в выполнении заданий? В чем именно?

А что было легко выполнять?

Будем поддерживать общение с нашими новыми друзьями из Китая?

А что мы с вами можем еще им рассказать?

А какой символ мы не смогли вложить в конверт, но можем послушать?

(Гимн)

Давайте прослушаем отрывок из гимна.

Вы очень дружно и слажено сработали! Молодцы, ребята!

Приложение 1





Отгадай зашифрованное слово.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л
М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш

Приложение 2

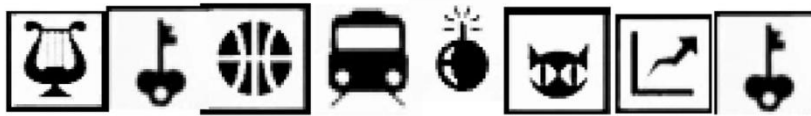
Флаг



Герб



Матрешка



Балалайка






Москва



Самовар







Конспект образовательной деятельности на тему: «Прогулка по достопримечательностям г. Челябинска»

Проценко Екатерина Андреевна, воспитатель

Приоритетная образовательная область: Познавательное развитие

Возрастная группа: Старшая группа

Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми: Работа с робомышью, аппликация, загадки, физминутка, зарядка для глаз.

Цель: создание условий для развития логического мышления и навыков алгоритмики.

Задачи:

-закреплять умение ориентироваться в пространстве;

- закреплять знания детей о достопримечательностях г.Челябинска;
- **развитие внимания**, памяти.

Словарная работа: Достопримечательность, Сад Победы, Театр юного зрителя, Краеведческий музей.

Материально – технические и дидактические ресурсы: робомышь с полем, экран, картинки с номерами, презентация, картинка с танками, вазы, раскраски с животными , мини рассказы о достопримечательностях.

Предварительная работа: Работа с робомышью, поход в музей, ТЮЗ.

Ход деятельности:

Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.
– ДОБРОЕ УТРО!!!

Ребята, вы любите путешествовать?

Сегодня мы с вами отправимся в путешествия по нашему родному городу

Кто знает в каком городе мы живем?

Все,верно.

Мы отправимся в путешествие по достопримечательностям Челябинска

Кто знает что такое достопримечательность?

Достопримечательность-это место, объект или вещь, которая заслуживает особого внимания по какой- либо причине.

А узнать куда мы сначала отправимся нам поможет робомышь.

Посмотрите у нас на столе лежит поле с карточками и робомышь(карточки с цифрами и названиями 1.2.3.4. Зоопарк, Сад Победы, Театр юного зрителя, Краеведческий музей)

Назначим робомыши проехать к цифре 1 и узнать куда мы отправимся для начала.

1.Зоопарк.(Включить на экране презентацию с картинками о зоопарке с ее обитателями и в это время рассказать небольшой рассказ об истории зоопарка, в конце раздать детям раскраски с животными – обитателями зоопарка)

Назначаем робомыши проехать к цифре 2.

2. ТЮЗ (рассказать историю, напомнить, что с некоторыми детьми мы там были ,смотрели спектакль) Предлагаю ответить на несколько вопросов о театре:

- Как я рад, как я рад,

Что иду сейчас в (*театр*).

- Есть в театре режиссер,
Есть в оркестре (*дирижер*).

- Что напишет сценарист,

То покажет нам (*артист*)

- Как поставит режиссер,

То покажет нам (*актер*).

- Был человек, а стал актер.

Его преобразил(*гример*).

- У костюмов есть размер,

Это знает(*костюмер*).

Подарить им маленькие театральные маски.

Физминутка

Мы по городу шагаем (шаг на месте)

То что видим, называем:

Светофоры и машины (поворот головы влево)

Ярмарки и магазины (поворот вправо)

Скверы, улицы, мосты

И деревья и кусты! (Потянулись вверх — присели)

Отправляемся дальше. Направим робомышь к цифре 3.

3.Сад Победы (История сада Победы-показать фото, предложить детям восстановить картину на ней будет не хватать танков, спросить детей какие они знают танки, дети должны будут приклеить их к картинке)

Отправляемся дальше к последней на сегодня достопримечательности

Направляем робомышь к 4 листочку.

4.Краеведческий музей.(рассказать историю музея, показать фото на экране и также напомнить, что мы были в этом музее)

Ребята, посмотрите , что у нас на столе?

В музее случилась беда несколько ваз упали с полки и сломались, их нужно починить, вы можете? Детям предлагаются плоскостные вазы, разрезанные на кусочки(осколки).Дети их собирают.

Наше путешествие подходит к концу, вам понравилось путешествовать?

Сегодня мы с вами работали с экраном , поэтому нам обязательно нужно сделать зарядку для глаз.

Вы огромные молодцы, вспомнили животных, собрали целую картину, ответили на вопросы про театр и даже отреставрировали музейные экспонаты.

В следующий раз отправимся по другим достопримечательностям.



